

<<培养儿童好奇心>>

图书基本信息

书名：<<培养儿童好奇心>>

13位ISBN编号：9787504148360

10位ISBN编号：7504148369

出版时间：2009-12

出版时间：教育科学出版社

作者：威廉姆斯 C.里兹

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<培养儿童好奇心>>

前言

我从1997年开始参加赵学漱老师的“中小幼现代科技”课题研究，此后一直从事科学与技术教育研究，涉及幼儿园到高中各个学段。

在研究过程中，我们经常到幼儿园、小学和中学去听课。

我惊叹于幼儿园老师的想象力和创造力，同时也对幼儿园和小学阶段的区分感到困惑，幼儿园开展的很多活动都和小学类似，甚至比小学还复杂。

我经常思考：对于不同年龄阶段的孩子，什么是最重要的？

一个偶然的的机会，我接触到美国加利福尼亚州立大学长滩分校科学教育学院的“科学启智”项目（A Head Start On Science）。

Head Start是美国卫生与公共服务部提出的一项扶助贫困家庭的健康项目，在中国译为“开端计划”。A Head Start On Science是1996年才启动的内容，在中国台湾译为“科学启迪智慧”，本书译为“科学启智”。

我一接触就喜欢上了这个项目，因为它解开了我心中的困惑。

“科学启智”项目的核心是培养儿童的好奇心和探索意识，成人在这个过程中陪伴着儿童，引领、激发儿童的好奇心。

该项目开发了教师培训课程，每年暑期进行教师培训，传播幼儿学习科学的理念，同时开发了89个科学活动的教师指导手册。

美国建立了20多个“科学启智”项目传播中心，很多幼儿园、科技馆、图书馆和小学的教师参加了该项目的培训。

2007年，该项目主任威廉姆斯C.里兹教授应邀访问中国，参加了我们的课题年会，在年会召开期间介绍了“科学启智”项目，并对会议期间幼儿园老师的公开课进行了点评。

当时我只是觉得他们的关注点与我们不同，但是对于该项目仍然缺乏深入了解和体验。

2008年6月，我有幸分别参加了“科学启智”项目领导者培训班的美国班和中国班，接受了为期两周的项目培训。

在培训中，我对该项目有了更深的体会。

我参观访问了许多参与该项目的幼儿园，有机会观察该项目在幼儿园的实施情况。

<<培养儿童好奇心>>

内容概要

我从1997年开始参加赵学漱老师的“中小幼现代科技。”课题研究，此后一直从事科学与技术教育研究，涉及幼儿园到高中各个学段。在研究过程中，我们经常到幼儿园、小学和中学去听课。我惊叹于幼儿园老师的想象力和创造力，同时也对幼儿园和小学阶段的区分感到困惑，幼儿园开展的很多活动都和小学类似，甚至比小学还复杂。我经常思考：对于不同年龄阶段的孩子，什么是最重要的？一个偶然的的机会，我接触到美国加利福尼亚州立大学长滩分校科学教育学院的“科学启智”项目（A Head Start on Science。Head Start是美国卫生与公共服务部提出的一项扶助贫困家庭的健康项目，在中国译为“开端计划”。A Head Start on Science是1996年才启动的内容，在中国台湾译为“科学启迪智慧”，本书译为“科学启智”）。

我一接触就喜欢上了这个项目，因为它解开了我心中的困惑。“科学启智”项目的核心是培养儿童的好奇心和探索意识，成人在这个过程中陪伴着儿童，引领、激发儿童的好奇心。该项目开发了教师培训课程，每年暑期进行教师培训，传播幼儿学习科学的理念，同时开发了89个科学活动的教师指导手册。美国建立了20多个“科学启智”项目传播中心，很多幼儿园、科技馆、图书馆和小学的教师参加了该项目的培训。

<<培养儿童好奇心>>

书籍目录

序言关于编者引言一、我们的主题二、我们对科学教育和孩子的信念三、科学活动中的提问四、科学过程的重要性五、利用活动六、教导孩子关心生物七、有特殊需求的孩子也可以做科学八、安全地做科学

第一部分 感觉一、放大镜：一个有用的工具二、看看我三、棱镜游戏四、色彩之旅五、形状之旅六、可见光七、野外采集八、品尝味道九、气味罐十、闻花香十一、声音：振动，咯咯声，隆隆声十二、声音之旅十三、振动十四、制造噪声十五、可触摸拼贴图十六、触觉配对

第二部分 天气一、风中行走二、有风的日子三、会动的空气四、降落伞五、我的影子六、操场上的影子七、影子到哪里去了八、今天天气如何九、雪地里的印迹十、变化的雪十一、外套的保暖作用

第三部分 物理一、什么是磁性二、磁性“清道夫”三、磁力穿过物体四、磁力迷宫五、磁力竞赛：哪块磁铁的磁性更强六、我最喜欢的石头七、各种各样的石头八、等臂天平九、保持平衡十、高塔十一、搭积木十二、它能滚动吗十三、坡道十四、过山车十五、弹球彩画十六、葡萄干在气泡水中的运动

第四部分 生物一、潮虫二、谷物中的幼虫三、蚯蚓四、蜗牛五、跳跃的蟋蟀六、游动的鱼七、伪装八、收集蜘蛛网九、织一张巨型蜘蛛网十、寻找鸟十一、喂鸟十二、修建鸟巢

第五部分 水和水的混合物一、透过水观察二、水画三、吸收水四、吸收颜色五、水的混合物六、水滴七、水的魔力八、制作肥皂泡九、沙雕十、混合颜色十一、色彩设计十二、水滴艺术十三、制作淀粉糊十四、硼砂胶 (Snapy)

第六部分 种子一、食物中的种子二、种子从哪里来三、把种子分类四、种子都相似吗五、浸泡种子六、种植七、盆栽植物八、玉米穗九、突然出现的变化十、作为食物的种子十一、种子花环十二、仔细研究南瓜：外部十三、仔细研究南瓜：内部

第七部分 走进大自然一、自然手镯.....附录A 儿童启智成效框架附录B 儿童简单作图附录C 科学教学板和盒子附录D 基本材料列表

<<培养儿童好奇心>>

章节摘录

2.引导孩子的问题和评论 · 我看见2朵不同的黄色花朵。

- 这棵树能长多高？
- 哪种花是你最喜欢的？
- 有谁看到过与这株植物的叶子相同的植物？
- 你能找到与这朵花形状一样但颜色不同的花吗？

3.孩子和成人要做的事情 孩子会注意到并且评论多种不同的花朵、植物和树木；老师应强调孩子需要注意的事项，如不能触摸植物等，鼓励他们以看和闻的方式观察。提示孩子注意观察对象间的相似之处和不同之处。

4.结束 可能的话，让孩子从花圃带一些植物回家。

将参观中拍摄的照片贴在教室的墙壁上，位置要和孩子的眼睛持平。

展览之后再将这些照片装订成册。

(五) 后续活动 让孩子用活动区里的各种材料制作花朵、植物或树木，进行艺术创作。

能利用的材料包括细管刷（清烟斗用的通条）、矮巾纸、硬纸、纽扣、无毒涂料、无毒记号笔以及无毒胶水。

另选一天，带孩子去邻居家，看能不能发现有和花圃里相同的花朵、植物和树木。

(六) 活动区链接 在图书馆或科学活动区放一些鲜花方面的图书。

在教室中的桌子上摆放鲜花或植物作为装饰。

在科学活动区也摆上花朵、种子和介绍花卉的杂志或广告；在沙桌里装满土壤，桌子周围放一些园艺工具和工作服。

(七) 评估目的和指标 1.科学A-2：观察、比较、讨论物体或材料间的相同点和差异的能力得到强化。

<<培养儿童好奇心>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>