

<<中学历史>>

图书基本信息

书名：<<中学历史>>

13位ISBN编号：9787504148391

10位ISBN编号：7504148393

出版时间：2010-1

出版时间：教育科学出版社

作者：教师公开招聘考试专用系列教材编委会

页数：70

字数：224640

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学历史>>

内容概要

“师者，所以传道、授业、解惑也。

”现在我们说教师是人类灵魂的工程师，教育是以心育心，以德育德，以人格育人格的劳动。

从古至今，我们对教师的要求不只是专门负责教授专业知识，更重要的还有教人做人，即我们说的教书育人。

随着科学技术的飞速发展和改革开放的不断深入，国家的教育制度也在不断地深化、完善，国家对教师的选拔也更加严格，更加注重教师的综合能力和素质。

为进一步优化教师队伍，促进教师职业向专业化方向发展，我国各级教育管理部门正全面落实教师招聘制度，以期真正实现教师“凡进必考”的目标。

从2009年起国家规定各地中小学不得以其他方式和途径自行招聘教师，新教师的补充全部采取公开招聘的办法。

这不仅体现了教师招聘制度方面的规范化、制度化，同时对广大志愿考取人民教师的考生，提出了更高的要求。

那么，如何在各地的教师公开招聘考试中脱颖而出呢？广大考生自身拥有扎实深厚的专业知识固然重要，但得到专家系统的辅导和培训则更为关键。

鉴于目前国家对教师公开招聘考试并没有指定专门的教材，这使得考生的备考显得无章可循，有一定的难度。

针对以上问题，一直致力于为广大考生提供考前培训工作的华图教育集团，为了帮助考生在较短的时间内，高效、准确、及时地把握教师公开招聘考试的命题脉络，在考试中取得优异成绩，成功进入教师行列，秉承“诚信为根，质量为本”的教育理念，专门成立了教师公开招聘考试专家研究中心，并组织各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、教授编写了针对教师招聘公开考试的系列教材。

本系列在深入研究全国各地教师公开招聘录用考试的基础上，依靠华图教育集团及社会各界的力量广泛向往年参加教师公开招聘考试的广大考生进行深入调研，集中力量全面总结了近几年的命题趋势，按照注重理论联系实际，坚持新颖性、前瞻性，突出实用性的原则完成了本套教材的编写。

本系列教材包括中小学教师公开招聘考试专业知识教材、教育理论综合知识教材及配套的中小学各科真题与专家命题预测试卷以及面试高分宝典。

教材深度研究落实最新考试大纲；真题试卷讲解全面，强化应试能力；预测试卷立足各地真题，深入详解答题误区，为广大考生提供了实战演练的平台。

本系列教材以立足考试、服务考生为宗旨，力求务实、全面、客观地从备考笔试与备考面试方面全方位地为广大考生保驾护航。

<<中学历史>>

书籍目录

2010年贵州省某市教师公开招聘考试中学历史试卷
2010年湖北省某市教师公开招聘考试中学历史试卷
2010年四川省某市教师公开招聘考试中学历史试卷
2010年广东省某市教师公开招聘考试中学历史试卷
卷参考答案及解析
2010年贵州省某市教师公开招聘考试中学历史试卷
2010年湖北省某市教师公开招聘考试中学历史试卷
2010年四川省某市教师公开招聘考试中学历史试卷
2010年广东省某市教师公开招聘考试中学历史试卷
教师公开招聘考试专家命题预测试卷一
教师公开招聘考试专家命题预测试卷二
教师公开招聘考试专家命题预测试卷三
教师公开招聘考试专家命题预测试卷四
教师公开招聘考试专家命题预测试卷五
教师公开招聘考试专家命题预测试卷六
教师公开招聘考试专家命题预测试卷七
教师公开招聘考试专家命题预测试卷八
教师公开招聘考试专家命题预测试卷八
教师公开招聘考试专家命题预测试卷一
教师公开招聘考试专家命题预测试卷二
教师公开招聘考试专家命题预测试卷三
教师公开招聘考试专家命题预测试卷四
教师公开招聘考试专家命题预测试卷五
教师公开招聘考试专家命题预测试卷六
教师公开招聘考试专家命题预测试卷七
教师公开招聘考试专家命题预测试卷八

章节摘录

建构主义者一般强调，知识只是一种解释、一种假设，它并不是问题的最终答案。它会随着人类的进步而不断地被“革命”掉，并随之出现新的假设。而且，知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，我们并不是拿来使用，一用就灵，而是需要针对具体情境进行再创造。

另外，建构主义认为，知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外，尽管我们通过语言符号赋予了知识以一定的外在形式，并得到了较普遍的认可，但这并不意味着学习者会对这些知识有同样的理解。

因为这些理解只能由个体基于自己的经验背景而建构起来，它取决于特定情境下的学习历程。

学习观 学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程。

学生不是被动的信息吸收者，而是意义的主动建构者，这种建构不可能由其他人代替。

学习是个体建构自己的知识的过程，这意味着学习是主动的，学生不是被动的刺激接受者，他要对外部信息做主动的选择和加工，因而不是行为主义所描述的“刺激—反应”的过程。而且知识或意义也不是简单由外部信息决定的，外部信息本身没有意义，意义是学习者通过新旧知识经验间反复的、双向的相互作用过程而建构成的。

其中，每个学习者都在以自己原有的经验系统为基础对新的信息重新认识和编码，建构自己的理解，而且原有知识又因为新经验的进入而发生调整 and 改变，所以学习并不简单是信息的积累，它同时包含由于新、旧经验的冲突而引发的观念转变和结构重组。

学习过程并不简单是信息的输入、存储和提取，而是新旧经验之间的双向的相互作用过程。

因此，建构主义又与认知主义的信息加工论有所不同。

学生观 建构主义者强调，学生并不是空着脑袋走进教室的，在以往的学习和生活中，他们已经形成了丰富的经验。

有些问题他们即使没有接触过，没有现成的经验，但当问题一旦呈现在他们面前时，他们往往也可以基于相关的经验，依靠他们的认知能力（理智），形成对问题的某种解释。

教学不能无视学生的这些经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。

<<中学历史>>

编辑推荐

《2010最新版教师公开招聘考试专用系列教材：历年真题及专家命题预测试卷(中学历史)》严格依据最新教师公开招聘考试大纲编写，由中央教育科学研究所组织专家审定。

《2010最新版教师公开招聘考试专用系列教材：历年真题及专家命题预测试卷(中学历史)》特色：
四套最新真题八套预测试卷 梳理解题思路增强得分技能 解题精准透彻技巧深度点拨
专家精准预测直击命题要害 适用范围： 面向应往届高校毕业生公开招聘 农村特岗教师
招聘教育局公开招聘 教师入编考试 代转公考试 事业单位公开招聘教师

<<中学历史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>