

<<中国教育科学30年>>

图书基本信息

书名：<<中国教育科学30年>>

13位ISBN编号：9787504148544

10位ISBN编号：7504148547

出版时间：2010-1

出版时间：教育科学出版社

作者：《教育研究》杂志社 编

页数：330

字数：221000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

改革开放以来，我国教育理论工作者解放思想、实事求是，面向现代化、面向世界、面向未来，教育科学研究取得了重大进展。

第一，教育科学作为学科得到恢复和重建。

师范院校全面恢复了教育学课程，大区师范大学和省属师范院校重新设置了教育学系，培养教育学师资。

随着学位制度的恢复，教育学硕士、博士学位课程也相继开设。

教育科学研究院（所）普遍成立。

三十多年来，我国培养了数以万计的教育学学科高级专门人才，目前，全国各高校普遍设置了教育学院。

第二，教育科学学科门类从单一到多样，学科体系逐步健全。

经过三十多年的探索，教育科学已从当初的单一学问，日益发展为门类齐全的学科体系，成为教育科学学科群。

<<中国教育科学30年>>

内容概要

构建具有中国特色和气派的教育学的努力初见成效。

一方面是借鉴世界教育科学发展的最新成果，另一方面是加快建设具有中国特色和中国气派的教育学体系，二者相得益彰，在自己的教育实践中，对世界教育科学作出了独特探索和贡献。

比如素质教育理论，可以说是立足于中国本土的教育理论的独立创造及其对世界教育科学的贡献。

教育科学面向伟大的教育改革实践，为政府教育决策科学化提供了强有力的理论指导和服务。

30年来，中国教育发展和改革的每一步，都离不开教育理论的研究和科学论证的提供，教育科学在解决教育实践问题中发挥了不可替代的作用。

教育科学在促进教育改革方面发挥了重要的基础性作用。

30年来的教育发展和改革实践，使我们愈发认识到教育科学的认识价值和实践价值，教育教学质量的提高，均离不开教育科学的支持，教育科学日益走在教育发展和改革的前面。

《中国教育科学30年》从一个侧面见证了改革开放30年我国教育科学领域的深刻变化和长足发展。30年正当而立之时，这不单意味着我们的教育科学从此将走向成熟，更标志着教育科学从此要承担起更多的责任与使命，为教育发展和改革作出更大的贡献。

<<中国教育科学30年>>

书籍目录

改革开放以来我国教育科学的重建与发展中国特色社会主义教育理论的基本范畴中国高等教育思想发展30年促进人的全面发展提升国民综合素质——改革开放30年素质教育重大政策主张与理论建树从唯方法论主义到问题与方法论的统一——改革开放30年来教育学方法论研究的知识论立场探寻改革开放30年农村教育研究主题的变迁与重大理论问题的探讨中国教育实验30年改革开放30年的教育学研究改革开放30年德育理论发展脉络探析改革开放以来中国比较教育学的发展与转型改革开放30年中国教育法学研究的回顾与展望改革开放30年中国教育经济学之回顾与展望老学科新气象——改革开放30年教育史学科建设述评中国教育管理学30年：成就、特点与问题中国教学论学科的当代形态及发展路径从移植到创新——改革开放30年来我国教学论学科的发展改革开放30年我国职业技术教育学的发展与回顾改革开放推动我国教育技术迅猛发展30年来我国教育知识来源的变迁——基于《教育研究》杂志论文引文的研究后记

章节摘录

关于教育实验的研究规范。

学界一般认为，教育实验应该有自己的研究对象、研究任务和研究目的，因而有自身特定的研究规范。

教育实验需要向自然科学实验和心理学实验学习的首先是科学精神和科学态度，其次才是具体的规范和方法。

教育实验在借鉴自然科学的同时，应从自身的历史经验与现实发展中提炼、产生科学标准；还应学习当代人文学科的思想方法，从而弥补自身研究的局限。

近年来，从社会学、文化学层面进一步揭示教育实验的本质，从而以一种新的思路形成中国教育实验自身的规范，开创了一条区别于西方教育实验研究的新路子。

与此同时，许多学者对教育实验研究方法、叙事研究方法作了合理的区分，拓展和丰富了教育实验的理论体系。

随着理论研究的深入，教育实验在设计和实施过程中，都能充分认识控制的重要性，积极采取措施对无关变量加以控制，增强了教育实验的规范性和科学性。

新时期的教育实验，秉承了20世纪20、30年代我国教育实验先驱的变革求新精神，力求与我国教育的改革与发展进程同步，致力于运用先进的教育思想理论并进行本土化的结合，探索具有中国特色的社会主义教育体系，为中国教育的改革与发展乃至社会的文明进步，作出了积极贡献，积累了极其丰富的宝贵经验。

第一，提高教育教学质量，促进人的全面、和谐和个性化发展，是教育实验的永恒主题；第二，科学、先进的教育教学思想和理论指导，是教育实验成功开展的基本前提；第三，以课题（项目）为依托、以教育教学改革实践中的重大问题为中心的实验取向，是教育实验保持强大生命力的关键；第四，教育行政（管理）人员、教育教学研究人员和广大教师通力合作、集体攻关，是教育实验开展的主体，也是教育实验运作的有效机制；第五，追求教育实验自身的规范性和科学化，是教育实验发展的本质要求；第六，教育实验研究方法与其他教育研究方法的相互借鉴和优势互补，是教育科学繁荣发展的重要标志；第七，开放民主的政策环境和社会环境。

<<中国教育科学30年>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>