

图书基本信息

书名：<<基于课程标准的学业成就评价的比较研究>>

13位ISBN编号：9787504148896

10位ISBN编号：750414889X

出版时间：2010-7

出版时间：教育科学出版社

作者：汪贤泽

页数：171

字数：204000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

改革开放三十年来,中国教学论学科发展进入了新的阶段,在开拓理论视野、转变教育观念以及探索新的研究方式和方法方面取得了许多重大的研究成果,中国教学论学科发展实现了从传统走向现代的历史性超越。

这套由浙江师范大学一批中青年学者撰写的《教学新探索丛书》,正是中国教学论学科建设中诸多研究成果之一。

这套丛书的主要特点有如下几个方面。

1.多视角聚焦学科前沿 丛书不仅涉及学科建设的概念与范畴、理念与方法的问题;而且涉及教学的应用性与技术性层面的问题,主要解决学科建设的实践性问题。

针对已经进入研究者视野的教学论原理、体悟教育、学生自主、实践教学、学业评价、信息技术课程实施、数学教学的文化取向、历史教学思想等问题,研究者重新思考其中具有研究范式转变意义的重大变革,这对于促进教学论学科发展具有重要意义。

2.追求原创意义的研究成果 近年来,我国教育科学界一直在追求具有原创意义的研究成果。难能可贵的是,相对人们耳熟能详的传统教育思想和教育实践而言,此套丛书的作者们已经初步创建了具有原创性的教育话语体系,如《教学论思辨》一书对教学主体、教学内容、教学历程、教学方法以及教学研究等方面进行了形而上思考。

内容概要

基于课程标准的学业成就评价在新中国成立后尚是一个“新鲜事物”，从第八次课程改革开始算起也不过几年的时间。

但是，评价作为课程改革的瓶颈，它必然要从为了测验而测验中突围，走向促进学生学习的教育性评价，学生的学业成就评价要基于课程标准正是这一走向中的重要支撑。

本书结合英美等四国的经验，探讨了学业成就评价的基本要素和实施环节，并就我国的情况做了尝试性的研究。

书籍目录

前言第一章 走进基于课程标准的学业成就评价 一、基于课程标准的学业成就评价的缘起 (一)基于标准的改革: 国际的动因 (二)基于课程标准的学业成就评价: 我国的缘起 二、基于课程标准的学业成就评价的研究现状与问题 (一)国际研究的现状与问题 (二)国内研究的现状与问题 三、基本概念 (一)学业成就 (二)课程标准 (三)基于标准的评价 (四)评价程序(环节) 四、本书的研究设定 (一)研究的目的 (二)研究的框架 (三)研究的方法第二章 美国基于课程标准的学业成就评价举隅 一、美国国家教育进展评估的经验 (一)NAEP的产生与发展 (二)NAEP的评价程序 二、州层面的学业成就评价的经验: 以俄亥俄州为例 (一)评价目标与内容的确定 (二)测验的编制与开发 (三)测验的实施 (四)测验结果的报告与运用第三章 英国课程与资格局的评价经验 一、英国全国学业成就评价的历史发展脉络 (一)20世纪80年代政府干预下的重大改革 (二)20世纪90年代以来化解矛盾下国家课程和评价的调整 二、英国课程与资格局的学业成就评价程序 (一)学业成就评价的总体指导思想 (二)评价的目标与内容 (三)测验的编制 (四)测验的组织与实施 (五)测验结果的报告第四章 澳大利亚基于课程标准的学业成就评价经验 一、澳大利亚校外测验的改革与发展 二、澳大利亚国家层面基于标准的学业成就评价 (一)全国读写和计算评价计划 (二)全国评价计划 三、澳大利亚州学业成就评价程序: 以新南威尔士州为例 (一)评价的主要类型 (二)评价的组织与实施 (三)评价结果的报告第五章 加拿大基于课程标准的学业成就评价经验 一、加拿大各省基于标准的评价改革进程 二、加拿大基于课程标准的学业成就评价经验: 以安大略省为例 (一)学业成就评价的目标与内容 (二)学业成就测验的编制与实施第六章 国际经验及其启示第七章 评价目标的确定第八章 测验内容的编制与规范第九章 评价的组织实施与报告结语附寻参考文献后记

章节摘录

自20世纪80年代后期以来，许多国家在基础教育改革中都不约而同地将课程标准放在一个非常突出的位置。

原来没有国家课程标准或严格的地方课程标准的国家（例如美国）采取行动，大力开发和制定相关的课程标准，构建完整的课程标准体系。

原来已有教学大纲或教学指导纲要之类课程教学指导文件的国家（例如中国和俄罗斯），转而编制和改用课程标准。

原来已有课程标准的国家（例如法国）则修订或研制新的课程标准，完善课程标准的体系。

一场以编制课程标准为起点，依据课程标准开展课程、教学、评价和教师专业发展等方面改革的国际性运动得以形成。

这也就是我们通常意义上所说的“基于标准的改革”（standards-based reform）。

为什么会出现这种以编制和推行课程标准为中心的改革现象呢？

从历史意义上来说，一个国家或群体采纳一整套的标准有三条理由：保证质量、阐述目标和促进变革。

对于课程标准来说，所有的三条理由都有相同的重要性。

首先，标准通常被用于确保公众不受到低质量的公共产品的威胁。

例如，每一个药品生产商必须经过某些非常严格的药品检验标准（它们既包括对药品生产过程的控制，也包括提供药品的有效性的证据）的检验后，才被允许出售该药品。

在这种意义上，标准就是质量的最低限度的或者说最起码的判断依据。

它们为产生期望的结果提供必要但不充分的条件。

课程标准规定了学生在一段时间的学习后应当达到的结果，本质上是对学校教育“产品”的质量的规定。

其次，标准常常被用来作为表示有关目标的期望的一种工具。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>