

<<有效学习设计>>

图书基本信息

书名：<<有效学习设计>>

13位ISBN编号：9787504150080

10位ISBN编号：7504150088

出版时间：2010-7

出版时间：教育科学

作者：王天蓉//徐谊|主编:祝智庭

页数：419

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

以教育信息化带动教育现代化已经成为新世纪我国教育发展的一项基本国策，也是广大教育工作者的心愿。

我们把教育信息化看作是一个利用信息技术催化教育革新、促进教育现代化的过程，而信息化教育是指以信息技术为支撑的新颖教育方式。

如此看来，教育信息化与信息化教育好比一枚硬币的两面，它们既是概念上不同的又是不可分割的。如果从教育信息化的视角，我们需要考察信息化环境建设、资源建设、队伍建设、应用开发、规划建设、效益评估等问题；如果从信息化教育的视角，我们特别关注信息化条件下的教育观念—理念革新、信息化教学模式的创新、信息化教学过程的新颖设计和评价、信息化资源和工具的有效利用、学生的信息化学习能力养成、教师的信息化教学能力发展等。

当然，在许多情况下我们不需要刻意作视角分割，而采用透视法来综合考察这枚“信息化硬币”，可以从一个侧面贯穿到另一侧面。

<<有效学习设计>>

内容概要

《有效学习设计：问题化、图式化、信息化》以新一轮基础教育课程改革为背景，以基层老师实施新课程的困惑与障碍为出发点，以提高教与学的有效性为目标，以系统论的视角结合课程论、教学论、教育技术学等原理，研究“问题化学习”中优化学习见容和学习过程的作用，试图寻找提高教与学有效性的实践模式。

提炼出归纳出“基于问题系统优化的学科教学模式”、“基于思维导图运用的知识图式化建构方法”、“基于信息化技支撑的教学资源开发与运用策略”，从三个部分以大量案例为大学呈现实现有效学习的丰富策略、途径与方法。

<<有效学习设计>>

书籍目录

前言导论第一章 有效学习的观点第一节 什么是有效学习第二节 为什么需要有效学习第三节 如何实现有效学习第一部分 问题化学习——基于问题系统优化导读第二章 问题无处不在第一节 问题在哪里第二节 什么是问题与问题化学习第三节 我们需要怎样的问题化学习第三章 学习中的问题系统第一节 问题的类型有哪些第二节 什么是系统的问题观第三节 问题系统的理论基础第四节 学习中会有哪些问题系统第四章 三位一体设计学习问题第一节 以学科的问题为基础第二节 以学生的问题为起点第三节 以教师的问题为引导第五章 定义问题的目标属性第一节 目标的分类学依据第二节 课程标准与学习目标第三节 目标与问题的系统设计第六章 基于问题系统优化的过程设计第一节 基于单元的中观设计第二节 基于课时的微观设计第三节 运用问题系统优化学习过程第七章 问题化学习的评价第一节 对问题的评价第二节 对问题化学习成效的评价第三节 对学习指导的评价——基于师生交互的评价小结第二部分 图式可视化——思维导图运用导读第八章 图式与思维导图第一节 图式与问题第二节 图式可视化的认知工具第三节 根据条件充分运用思维导图第九章 如何绘制思维导图第一节 思维导图的组成要素第二节 思维导图的绘制第三节 典型思维导图的制作工具第十章 思维导图——学与教的应用与示例第一节 思维导图作为教的工具第二节 思维导图作为学的工具小结第三部分 信息化支撑——资源、工具与环境导读第十一章 技术如何支撑有效学习第一节 为有效学习提供信息资源第二节 为有效学习提供工具资源第三节 为有效学习提供环境资源第十二章 基于网络的问题化学习第一节 网络探究典型模式简介第二节 网络共享协商课程的学习第三节 基于网络的学科拓展学习附：网络头脑风暴器的开发第十三章 情境模拟及其他信息化支撑模式第一节 情境模拟交互环境中的学习第二节 其他信息化支撑模式小结第四部分 学科教学实践导读第十四章 问题化学习的学科实践第一节 科学探究与人文感悟的问题第二节 语文课程中的问题化学习第三节 数学课程中的问题化学习第四节 科学领域的问题化学习第五节 综合领域的问题化学习小结踏歌而行——七年实践行动追忆一、为学而教二、区域教育实验的行动纪实三、成长的故事参考文献后记

章节摘录

美国当代教育技术专家马西·P.德里斯科尔 (Marcy P.Driscoll) 提出了学习的四条原理——学习发生于一定的情境中；学习是主动的；学习是社会化的；学习是反思的。

希腊学者斯特拉·沃斯尼亚道 (Stella Vosniadou) 则同时从学习和教学两个方面提出了12条原理：学习离不开学生积极主动的参与和意义建构；学习主要是一种社会交往活动，学生应积极介入到学校的社会交往生活中去；学生应参与到他们认为在现实生活中是有用的学习活动和在文化上是与自己密切相关的学习活动中去；新知识是建立在已经理解和接受的基础上的；通过采用有效且灵活的学习策略来帮助学生理解、推理、记忆和解决问题；学生必须学会如何制订学习计划和监控实施，学会如何提出自己的学习目标以及纠正错误；学生必须学会如何解决新旧知识之间的不一致性，必要时应对知识进行重构；学习内容应围绕一般原理和说明进行编排，而不是重在记忆孤立零散的事实；应努力将学习内容运用于实际生活情境；学习是一项复杂的认知活动，需要花费大量的时间和不断操练，如此才能在某一个领域成为行家里手；估计儿童的个别差异是学习成功的前提；学生自身的学习动机对学习来说至关重要；教师可以通过言传身教帮助学生成为一个有自我发展动力的人。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>