

<<今天怎样做班主任>>

图书基本信息

书名：<<今天怎样做班主任>>

13位ISBN编号：9787504150547

10位ISBN编号：7504150541

出版时间：2010-6

出版单位：教育科学出版社

作者：王晓春

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<今天怎样做班主任>>

### 前言

今天怎样做班主任？

这个问题首先是从“今天”两个字引发的，因为如今的学生越来越难办了，如今的家长也越来越不对劲了。

老班主任吃了一惊又一惊，他们问：“如今的学生怎么了？

如今的家长怎么了？

”新班主任一进教室就感觉“怎么和我们上学的时候不一样了”，有的还没上任先害怕起来了。

教师当班主任的积极性降低了。

今非昔比，管班不容易了。

新形势提出了新要求，新老班主任都被告知，要与时俱进，要做学习型班主任、科研型班主任、专家型班主任，否则不但跟不上形势，而且自己会受更多挫折。

可是，班主任怎么搞研究呢？

有些班主任是参加课题组，在科研人员的指导下，按照科研的模式参与研究：选题，论证，收集资料，做综述，提出理论假设，确定研究方法，制订计划，进行研究，写论文，出书。

这种方法当然也可以，但是不少班主任反映，终究与现实的教育教学隔着一层。

为什么？

因为这种研究的出发点往往不是班主任遇到的现实问题，而是专家们想出来的题目，题目一般都比较空，比较大，比较空。

愚以为，对一线班主任更适合的研究方式是案例研究。

案例研究就是研究班主任遇到的实际问题（班级问题或单个学生的问题），用教育理论加以解释和分析，找出对策，再用实践加以检验。

## <<今天怎样做班主任>>

### 内容概要

系统地论述班主任的专业知识，不是本书的任务(笔者于2008年出版的《做一个专业的班主任》一书是系统介绍班主任专业知识的)，但是本书中老师们谈到的案例实际上涉及了班主任工作的各个主要方面，而且都是当务之急。

这些事情是几乎每个班主任都会遇到的，所以，本书内容具有现实性、针对性和可操作性，相信对于班主任们会有所启发。

当然，班主任遇到的具体问题千差万别，其对策并无“标准答案”，所以我一般是侧重给出解决问题的思路，对策也仅供班主任参考。

本书一共94个小标题，其中有二十几个是短文，这些短文也是案例分析的感想，只不过内容比较综合，其他的都是具体案例的分析。

本书副标题——“点评100个典型案例”，是大约的说法。

## <<今天怎样做班主任>>

### 作者简介

王晓春，北京教育科学研究院基础教育研究所退休教师。

主要研究方向：教师观念更新、语文教学改革、家庭教育等。

著有《做一个聪明的教师》《问题学生诊疗手册》《今天怎样做教师》《教育智慧从哪里来》等，应邀为教师、家长作报告百余场。

## <<今天怎样做班主任>>

### 书籍目录

前言  
第一辑 班主任如何提高专业水平 1. 我国班主任工作的病灶在哪里 2. 班主任专业水平的三个层次 3. 班主任专业培训中存在的问题 4. 探寻班主任专业成长的路径 5. 提高班主任专业素质不能光靠“激励” 6. “激情”不是班主任专业素质的主要内容 7. 专业研究不是修辞术 8. 创新不是贴标签 9. 班主任应如何读书 10. 班主任的专业兴趣  
第二辑 班主任的作用有多大 1. 班主任的作用有多大 2. 先天遗传与后天教育 3. “三岁看大,七岁看老”有没有道理 .....  
第三辑 班主任应该怎样思考  
第四辑 班主任应具备什么样的心态  
第五辑 班主任如何应对学校管理  
第六辑 班主任如何与家长打交道  
第七辑 班级秩序建设  
第八辑 班级学风建设  
第九辑 问题生教育

## <<今天怎样做班主任>>

### 章节摘录

所以我们的学生常常是直到高中毕业，也不知道自己究竟对什么行业有兴趣，自己究竟干什么工作能得到乐趣，就这样糊里糊涂地走上了社会。

于是工作就成了挣钱的手段，没有多少乐趣可言。

据我个人的观察，有相当一部分人直到临死也没搞清楚自己有什么潜能，一辈子也就过去了。

也有些人退休以后才忽然发现自己真正喜欢的事情，这总比糊涂到底强一点。

其实这件事并不太难解决，现代心理学在职业预测方面还是挺有办法的。

我发现许多教师其实是根本不该走上讲台的。

做教师，他们自己受罪，孩子也倒霉。

但因为教师是一种比较稳定的工作，目前对创造性的要求也不高，无非是当个知识搬运工兼学习工头就行了，所以有很多人还挺留恋这份工作，其实他们本性未必喜欢做孩子王。

毛泽东时代强调“干一行爱一行”，因为那时候个人职业选择的余地很小；如今讲究双向选择，教师就应该想想自己究竟是否真心愿意做这个“人之患”。

我的意思，如果对教育工作的厌恶超过五成，就应该考虑改行。

如果忧虑改行以后生活会更糟，那就只好硬着头皮干，但你就不要埋怨社会，因为这是你自愿的选择。

干不适合你的工作，你当然要付出痛苦的代价。

能不能把不喜欢的事情变成喜欢的呢？

这很难说。

比如说我，就不喜欢当工人，这是当年我带着学生学工的时候自己检测出来的。

但是我愿意当农民，因为我爱看庄稼一点点儿长大，觉得很有趣。

这也就可见我会喜欢做教师，因为孩子也像庄稼一样天天长大。

我天生喜欢儿童。

所以我做教师，属于歪打正着，碰上了自己喜欢的工作。

其实我少年时代的理想是做文学家，后来生活告诉我，我可能不是文学家的材料，或许做个诗人还凑合。

人的爱好是不能光凭主观感觉的，孩子们会瞎编很多理想，还写在作文里，此事可作参考，不可当真。

可靠的还是科学检测和生活实践。

如果一个人想把不喜欢的事情变成喜欢的，你可以试一试，如果发现怎么都喜欢不起来，那你最好做个心理检测（比如早期记忆），大致上就可以搞清你是否能喜欢这项工作。

<<今天怎样做班主任>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>