

<<学习性评价丛书（中学版）>>

图书基本信息

书名：<<学习性评价丛书（中学版）>>

13位ISBN编号：9787504150943

10位ISBN编号：7504150940

出版时间：2010-7

出版类别：教育科学

作者：伊恩·史密斯

页数：全四册

字数：82000

译者：剑桥教育

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习性评价丛书（中学版）>>

内容概要

剑桥教育在为英国政府一项名为“学习性评价”的教育改革项目提供服务的基础上，在英、美等国家和地区开展了上千次有关学习性评价的培训。

在培训的基础上，开发了这套适合中小学一线教师提高教学技巧的系列读物，它为教师提供了一整套简便易学地提高课堂评价技巧的建议、方法和案例。

本丛书分为小学和中学两个版本。

本套书为中学版，包括《分享学习目标》、《提更好的问题》、《让反馈更有效》以及《促进学生的自我评价》四本读物。

作者简介

作者：（英国）伊恩·史密斯 译者：剑桥教育

书籍目录

《分享学习目标》 中文版序 前言 导读 为什么要分享学习目标和实现指标 第一部分 如何撰写学习目标 第二部分 如何设定实现指标 第三部分 如何与学生分享学习目标和实现指标 《提更好的问题》 中文版序 前言 导读 为什么要提更好的问题 第一部分 如何提更好的问题 第二部分 如何更好地提问 第三部分 如何设计有挑战性的活动 《让反馈更有效》 中文版序 前言 导读 为什么要让反馈有价值 第一部分 如何提高口头反馈的质量 第二部分 如何让批改作业易于操作 第三部分 如何让书面评语更有价值 《促进学生的自我评价》 中文版序 前言 导读 为什么要促进学生的自我评价 第一部分 如何创设支持自我评价和同伴评价的氛围 第二部分 如何使用评价帮助学生备考 第三部分 如何通过评价帮助学生成为更好的学习者

章节摘录

插图：如果你的学生在你的帮助下可以设计实现指标，而不只是在任务开始之前被动地接受一系列指标，当然就更好了。

让学生们参与确定实现指标的过程中，可以帮助他们更好地投入自己的学习，并对自己的学习负起责任。

为此，一个较好的办法是基于问题先进行一分钟的“头脑风暴”，例如让学生思考：“我们如何能知道自己是否已经达成了目标？”

”“我怎么知道你们已经达成了目标？”

”在很多课上，学生们可能只能找到一个指标；有时候还有必要多花些时间同学生们一起讨论指标是否合适。

你可以引导学生经历指标的制订、修改、增删这一过程，帮助他们找到他们能够真正理解的表述方式。

和学生们一起设定实现指标也能有助于在师生之间形成一种对话，从而不断地强化技能、加深理解。简单地将实现指标罗列出来，然后要求学生们抄写下来，就达不到这样的效果。

媒体关注与评论

由学生开展的评价，是形成性评价的一个重要组成部分，绝不是锦上添花的事情。
——保罗·布莱克和迪伦·威廉

编辑推荐

《学习性评价丛书(中学版)(套装共4册)》：一套进行时态的书，您是读者，更是作者。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>