第一图书网, tushu007.com

<<学习性评价丛书>>

图书基本信息

书名：<<学习性评价丛书>>

13位ISBN编号：9787504150981

10位ISBN编号：7504150983

出版时间：2010-7

出版时间：伊恩·史密斯、 剑桥教育 教育科学出版社 (2010-07出版)

作者：伊恩·史密斯

译者：剑桥教育

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

剑桥教育在为英国政府一项名为“学习性评价”的教育改革项目提供服务的基础上，在英、美等国家和地区开展了上千次有关学习性评价的培训。
在培训的基础上，开发了这套适合中小学一线教师提高教学技巧的系列读物，它为教师提供了一整套简便易学地提高课堂评价技巧的建议、方法和案例。
本丛书分为小学和中学两个版本。
本套书为小学版，包括《分享学习目标》、《提更好的问题》、《让反馈更有效》以及《促进学生的自我评价》四本读物。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

作者：（英国）伊恩·史密斯 译者：剑桥教育

书籍目录

《分享学习目标》目录：中文版序前言导读为什么要分享学习目标和实现指标第一部分 如何撰写学习目标第二部分 如何设定实现指标第三部分 如何与学生分享学习目标和实现指标《提更好的问题》目录：中文版序前言导读为什么要提更好的问题第一部分 如何提更好的问题第二部分 如何更好地提问第三部分 如何设计有挑战性的活动《让反馈更有效》目录：中文版序前言导读为什么要让反馈有价值第一部分 如何提高口头反馈的质量第二部分 如何让批改作业易于操作第三部分 如何让书面评语更有价值《促进学生的自我评价》目录：中文版序前言导读为什么要促进学生的自我评价第一部分 如何创设支持自我评价和同伴评价的氛围第二部分 如何使用评价帮助学生备考第三部分 如何通过评价帮助学生成为更好的学习者

章节摘录

插图：重要的是，教师要尽可能地强调优点，特别是进步情况，而不是用一种绝对的标准去要求所有的学生——特别是那些自信心不足的孩子。
但这并不是说，教师要夸奖低质量的、没有进步的学生作业。
我们渐渐地认识到尽管这种做法能够鼓励学生，但却并不能使他们相信自己有能力取得进步。
实际上这样做的效果适得其反。
关键是要根据学习目标的实现指标进行表扬，同时，还要让学生了解和上次作业相比他们进步的原因是什么。
这就意味着实现指标必须是学生能够理解和掌握的，但并不意味着教师需要在写评语时引用这些指标说：“做得好是因为……”实际上，当学生在阅读教师的评语时，如果他们已经理解并掌握了这些指标，那么教师可能只需要用彩色的记号笔在他们做得好的地方画线，或是在你觉得值得表扬的地方简单地加一句称赞的话（“做得不错”“很棒”或是“在这个方面你真的进步了”）。

第一图书网, tushu007.com

媒体关注与评论

最成功的教师都参与到与学生的高水平互动中，这似乎成为决定学生进步的重要因素。
——莫里斯·高尔顿和布莱恩·西蒙

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

《学习性评价丛书(小学版)(套装共4册)》：一套进行时态的书，您是读者，更是作者。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com