

图书基本信息

书名：<<重新理解教育-来自教师发展学校的报告>>

13位ISBN编号：9787504151544

10位ISBN编号：7504151548

出版时间：2010-9

出版时间：教育科学出版社

作者：宁虹 著

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《重新理解教育：来自教师发展学校的报告》通过理论的阐释和实践的印证，真实地呈现了自2001年起教师发展学校建设的历史过程和教师专业发展及教师教育理论的建构过程，展现了大学与中小学如何通过合作，在实践中建立起研究与教育合一的教师专业生活方式，激发了教师的研究意识和主体意识，探索了一条实践—意义取向的教师专业发展道路。

作者简介

宁虹，男，1950年1月生于济南市。

首都师范大学教授、博士生导师，北京市重点建设学科负责人，全国教育哲学专业委员会委员，享受国务院特殊津贴，获北京市第三届高校教学名师奖。

主要学术领域：教育哲学、教师教育、教育研究方法及方法论研究。

多项研究成果获省部级奖励，代表性成果有《现象学教育学探析》（第八届北京市社科二等奖）、《重新理解教育-建设教师发展学校的思考》（第七届北京市社科二等奖）、《教师成为研究者：国际运动理论路径实践》等。

主持国家社科基金项目《教师能力标准研究》、教育部人文社会科学基金项目《现象学教育学理论与实践研究》等重要课题研究。

主讲教育哲学、教育研究方法、教育学等本科及研究生课程。

主要教学成果：“创设合作共同体，构建实践取向的教师教育模式”获国家教学成果一等奖、北京市教育教学成果（高等教育）一等奖（排名第三）；“建设教师发展学校，促进教师教育一体化的研究”获北京市教育教学成果（高等教育）一等奖（排名第一）；“求根务本：教师发展学校的八年建设”获北京市教育教学成果奖（基础教育）一等奖（排名第二）。

主持《教育研究概论》课程建设，被评为北京市精品课程（2008年）、国家级精品课程（2010年），主编完成《教育研究概论》国家级精品课程教材（北京师范大学出版社）。

书籍目录

前言引论探索与建设第一章 初期探索第二章 意义的发现第三章 实践 - 意义取向的教师专业发展第四章 热爱、自信、整体理解——教师发展学校工作理念第五章 教师专业发展：求根备本第六章 教师发展学校的理论建设行动的超越第七章 行动与超越——对话中的建构第八章 教学生读懂第九章 深刻理解和准备把握结语后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>