

<<家庭教育>>

图书基本信息

书名：<<家庭教育>>

13位ISBN编号：9787504152268

10位ISBN编号：7504152269

出版时间：2010-9

出版时间：教育科学出版社

作者：教育部基础教育课程教材发展中心 编

页数：109

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<家庭教育>>

内容概要

《家庭教育（7年级）》编写指导思想明确，以儿童少年养成教育为宗旨，以儿童少年身体、心理发展特征为依据，以培养引导儿童少年学会学习、学会做事、学会交往、学会做人为主要内容。《家庭教育（7年级）》针对家庭教育中存在的问题和家长的认知误区，结合鲜活、生动的案例分析，为家长介绍有关科学知识和正确的教育方法。

<<家庭教育>>

书籍目录

第一章 了解你的孩子，做孩子的朋友一、初中学生的生理发育二、初中学生的心理发展三、家长要重视与学校沟通第二章 引导孩子学会学习一、引导孩子把初中作为生活新起点二、帮助孩子适应初中的学习生活三、悉心培养孩子的学习自信心第三章 教育孩子正确做事一、教育孩子做负责的家庭成员二、尊重孩子的个性，启发孩子规划人生的意识三、培养孩子丰富健康的情感第四章 培养孩子的交往技能一、尊重孩子，倾听孩子吐露心曲二、培养孩子与人交往的能力三、重视对孩子的青春期教育第五章 夯实孩子做人根基一、培养孩子文明礼貌待人二、教育孩子学会关心学会爱三、培养孩子的合作意识、互助精神后记

<<家庭教育>>

章节摘录

所谓自我意识,是指个体对自己的了解与认识,并能够对自己是怎样一个人,自己的人品如何作出相应的评价。

由于初中学生认知能力的发展,其自我意识的评价水平也随之得到了极大的提高。

主要的特点如下。

第一,初中学生的评价开始更多地指向于人的本质特征方面,例如,人的个性品质、人的内心需求、人的行为动机等。

小学生对人的评价往往较多地局限于人的外表,通常把人的外部行为表现作为唯一的或者重要的评价对象,而“不管”人的内心想法如何。

例如,在评价同学的学习态度时,小学生所依据的不外乎是否安静听课、是否完成作业、是否积极发言等,而初中学生则开始从是否积极热情、是否勤奋努力、是否积极向上等方面来看问题。

第二,初中学生在对人的评价方面开始朝向自我的角度转变,独立性明显增强。

小学阶段,他们通常把自己所信赖的成人(尤其是老师)的看法作为判断和评价的依据,“老师这样说的”是他们常用的表达方式。

但进入初中以后,随着自我意识的独立性的发展,他们的“成人感”明显增强,他们的评价角度也渐渐地向自己所喜欢的同龄人和自我的角度转变,“同学这样说的”、“我是这么认为的”逐渐成为他们所喜欢的表达方式。

第三,对他人的评价越来越敏感,越来越在意,并且会导致情绪上的强烈波动。

初中学生很容易在受到批评的时候感到受伤、情绪低落,在受到表扬的时候感到得意扬扬、趾高气扬。

因此,家长对这些正在成长的孩子应该尽量避免训斥、讽刺、谩骂等不良的教育方式,更多地采取鼓励、激励的教育手段。

第四,自我意识的快速成长与经验上的不足,容易导致初中学生对自己、对别人评价的主观片面性,很难做到客观、全面。

有些时候,会因为他人的一点点小小的过失而否定他人,或因为自己的一点点小小的成功而忘乎所以。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>