

<<追寻绿色教育生态梦想>>

图书基本信息

书名：<<追寻绿色教育生态梦想>>

13位ISBN编号：9787504153357

10位ISBN编号：7504153354

出版时间：2010-11

出版时间：教育科学

作者：景小霞//张立|主编:裴娣娜

页数：248

字数：226000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<追寻绿色教育生态梦想>>

### 前言

学校教育创新是目前世界各国基础教育改革中一个具有战略意义的重要问题。如何变革学校教育观念，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，是世界各国共同关注的问题。事实证明，以创新挑战危机，谁最先把握了时代发展变化的需求，谁就掌握了发展的主动权。

“守望者的凝思：读懂学校、读懂校长”系列论丛，是“十一五”期间教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“我国学校教育创新研究”的研究成果，是对改革开放三十多年来中国基础教育阶段学校教育创新发展的思路、策略及方法基本脉络的全面系统的反思梳理。

这套论丛有着独特的时空定位，限定在我国改革开放以来学校办学层面的改革与创新，采取自下而上的分析思路，是对学校已有的基于变革性实践的学校现代发展经验的总结提升。

系列论丛中一本本研究性的专著翔实地记录了这些学校的校长基于不同的办学实际带领各自团队所走过的学校发展之路，这些学校的办学理念及经验经过了时间积淀和实践的检验，是富有鲜明特色、带有中国本土气息的原创性实践。

反思总结来自实践的学校创新经验，从中解读并汇集学校教育创新力指标，从而为进一步探讨学校教育创新发展理论模型与实践模式的建构、形成有较强的实践操作策略奠定坚实的基础。

## <<追寻绿色教育生态梦想>>

### 内容概要

作为教育创新研究的实验校，北京市万泉小学结合自身的特点和传统，形成了“营造绿色教育生态，传递教育幸福”的办学理念，并以此为主线，在课程设计、课堂教学、德育、学校管理等实践层面，形成了富有万泉小学特色的教育模式，初步构建了自然的、和谐的、美好的、多元的和可持续发展的最适宜师生共同成长的学校教育生态系统。

本书作为课题实验校研究成果，其经验具有很强的借鉴意义。

## <<追寻绿色教育生态梦想>>

### 书籍目录

前言 做幸福的传递者第一章 历史回眸——跋涉、变革、发展 一、城乡结合，艰难跋涉 二、抓住契机，创业发展 三、立足变革，不断创新 四、校本研究，内涵发展第二章 办学理念——和谐、探索、创新 一、和谐中发展，办学理念的解读 二、探索中求真，办学理念形成 三、创新中发展，办学理念实施策略第三章 绿色生态课程——健康、阳光、乐学 一、历史追寻，形成和谐生态课程体系 二、强健体魄，让健康伴随孩子的一生 三、阳光心态，让孩子具有健康人生姿态 四、乐学善思，让课程更贴近孩子的生活第四章 绿色生态课堂——生命、发展、人文 一、反躬自省，叩问课堂 二、返本开新，寻求路径 三、立体发展，走向纵深 四、人文情怀，绿色生态课堂第五章 绿色生态德育——生命、体悟、幸福 一、系统思考，走向绿色生态德育 二、人与自我，体悟中学会认识真正的自我 三、人与人，生活中学会人与人的和谐相处 四、人与社会，在创新中培养爱心与责任 五、人与自然，在教育中构建生命的绿色第六章 绿色生态管理——尊重、赏识、激励 一、绿色教育生态管理的解读 二、在尊重过程中增强凝聚力 三、在赏识情感下创新发展 四、在激励政策下彰显竞争活力第七章 发展与展望——创新、发展、质量 一、变革中的脚步与经验 二、反思中的优势与问题 三、畅想中的策略与挑战

## <<追寻绿色教育生态梦想>>

### 章节摘录

吴老师还别出心裁地给文化墙写了寄语，设计了三个版块。

“妙笔生花”版块是，在老师、家长的帮助及同学们自己的努力下，孩子们的作文经过反复修改，成为一篇篇优秀作文，展示出来与大家分享。

“我手写我心”版块是，一篇篇练笔及时记录下孩子们生活中精彩的瞬间及美好的感受。生活是美好的，写作文是快乐的，作文就是生活，热爱生活的同学一定会写出优秀的作文。生活也是作文，热爱作文的同学也一定能体会到生活的快乐。

“星语心愿”版块是，让孩子们敞开心扉，拥抱世界，去发现世界的美好。在此给大家一个交流的平台，向老师、同学、家人倾吐心声，让大家彼此了解，彼此帮助！

在老师和家长的帮助下，孩子们自己动手布置好的文化墙前常常能看到他们流连在此处的身影。他们期待着下一期新内容的出现。

班级文化建设的主体是学生，目标是通过班级文化的熏陶和渗透，帮助学生树立良好的道德风尚和正确的行为规范。

一面墙壁，天地虽小，但留给我们创造的空间，用心去经营它，就像丁香花：“只要有一点儿绵绵馨香，也要献给这如锦的春天。

”让我们用心去设计，让墙壁具有丰富的文化内涵，充满人文关怀，蕴涵丰富的人生精神。通过其中的审美因素，培养学生健康的文化品格，让墙壁发挥潜移默化的育人功能。

我们把生态德育观引入到学校教育中来，营造绿色生态系统，就是要享受教育幸福，为学生幸福人生奠基。

营造绿色教育生态是策略，传递教育幸福才是教育的目的，我们要让每一名孩子全面、和谐和可持续发展，为每一名孩子幸福人生奠基。

要从正面引导孩子，加强行为习惯的培养，树立正确的人生观和价值观，掌握一定的学习技能。

同时，要宽容孩子的过失，保护孩子的天性，鼓励孩子的进步，关注孩子的幸福，让孩子有一种发自内心的愉悦，有一种自我接纳的内心体验，从中产生一种能促使人自我发展、亲身体验学习乐趣的快乐。

从而让学生有三种获得：一是各种知识和技能的积累；二是学习方法和思维方法的形成；三是良好的意志品质的获取。

学会认识自己，肯定自己，设计自己，发展和创造自己。

让学生在绿色教育生态系统中和谐共进、共同发展、走向成功。

## <<追寻绿色教育生态梦想>>

### 编辑推荐

本系列论丛是教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“我国学校教育创新研究”的标志性成果，是依据所构建的学校教育创新力标准，对改革开放三十多年来中国基础教育阶段学校教育创新发展的思路、策略及方法的基本脉络全面系统的反思梳理。

论丛突出体现了学校教育创新研究的三大意义：为构建优质高效的办学模式提供一种理论分析框架；通过典型个案研究，展现我国当前有特色和有代表性的学校教育创新发展实践模式、评价指标、推进机制及成功经验；将学校办学理念和行为提升到自觉与自为层面，进一步促进学校教育创新的实践探索。

系列论丛中的每一部专著，都从历史、现实和未来三个维度整体把握，翔实地记录了校长们带领全校师生，立足不同办学实际所走过的学校教育创新之路。

他们的办学理念及经验经过了时间的积淀和实践的检验，是富有鲜明特色、带有中国本土气息的原创性智慧。

因此，本系列论丛所呈现的不仅是每个学校独特的“我”，更重要的是通过一个个独特的“我”集合形成了具有一定典范意义的、对学校变革性实践的基本认识。

改革创新是教育发展的强大动力。

本系列论丛的问世，将对进一步深化素质教育、促进学校现代化发展提供重要启示。

<<追寻绿色教育生态梦想>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>