

<<做最好的我>>

图书基本信息

书名：<<做最好的我>>

13位ISBN编号：9787504153579

10位ISBN编号：7504153575

出版时间：2010-11

出版时间：教育科学出版社

作者：刘畅

页数：312

字数：285000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做最好的我>>

前言

学校教育创新是目前世界各国基础教育改革中一个具有战略意义的重要问题。如何变革学校教育观念，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，是世界各国共同关注的问题。事实证明，以创新挑战危机，谁最先把握了时代发展变化的需求，谁就掌握了发展的主动权。

“守望者的凝思：读懂学校、读懂校长”系列论丛，是“十一五”期间教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目。“我国学校教育创新研究”的研究成果，是对改革开放三十多年来中国基础教育阶段学校教育创新发展的思路、策略及方法基本脉络的全面系统的反思梳理。

这套论丛有着独特的时空定位，限定在我国改革开放以来学校办学层面的改革与创新，采取自下而上的分析思路，是对学校已有的基于变革性实践的学校现代发展经验的总结提升。

系列论丛中一本本研究性的专著翔实地记录了这些学校的校长基于不同的办学实际带领各自团队所走过的学校发展之路，这些学校的办学理念及经验经过了时间积淀和实践的检验，是富有鲜明特色、带有中国本土气息的原创性实践。

反思总结来自实践的学校创新经验，从中解读并汇集学校教育创新力指标，从而为进一步探讨学校教育创新发展理论模型与实践模式的建构、形成有较强的实践操作策略奠定坚实的基础。

因此，我们的研究，以反思与建构为主线，聚焦“两个读懂”：读懂学校、读懂校长。

这套系列论丛所呈现的不仅是每个学校独特的“我”，更重要的是通过一个个独特的“我”集合形成的具有一定典范意义的学校变革性实践的基本认识。

一、学校教育创新理论反思与现实建构的战略意义 进入21世纪，面对世界各国对于经济社会可持续发展目标的诉求以及日益激烈的国际竞争对高素质人才提出的更高要求，面对工业社会和信息社会发展的要求，面对极不平衡的区域性社会经济发展以及多元文化价值取向、伦理道德问题、文化生态危机等一系列严峻挑战，中国基础教育的改革与发展进入一个十分关键的时期，正是社会转型凸显了中国学校教育创新发展的主题。

教育创新是学校教育发展的根本动力。

学校需要变革，学校必须变革，变革的目的在于坚持“以人为本”的科学发展观，办好让人民满意的学校。

学校教育创新研究的重要意义在于以下三个方面。

（一）为构建优质高效的学校办学模式提供一种理论分析框架 学校教育创新研究旨在对中国学校教育创新发展进程中的若干重要问题作出理性的思考和科学的回答，探索适应社会发展和人的自身发展需要的、优质高效的学校教育发展模式与育人模式。

通过教育学、心理学工作者的跨学科研究，跨校际的教育工作者协同研究，以及理论与实践工作者的合作研究，为有中国特色的基础教育改革和发展提供思路，为构建优质高效的学校教育提供一种理论准备和分析框架，为促进青少年儿童全面发展提供一种新的教育方式，为教育行政部门和教育机构的相关决策与措施的制定提供科学依据。

因此，这一研究成果是中华民族的，也是世界的；既有本土性，又有国际的普遍意义。

<<做最好的我>>

内容概要

本书全面提炼了北京市海淀区中关村第一小学在六十余年发展历程中的办学理念、核心精神、典型实践、改革思路和创新举措，通过生动展现该校在自主学习、自主德育、自主管理等方面的特色经验，层层解析了中关村一小从一所简陋的寺庙小学发展成为一所孕育科技英才的大校和强校的深刻原因，揭示了中关村一小如何在“自主发展主动适应 自我超越”办学理念基础上，形成“做最好的我”这一学校教育创新目标的特色之路。

尤其中关村一小在实施“三名”、“三化”工程过程中不断完善和优化“做最好的我”的结构要素，形成了该校特有的大气、雅气、灵气的教师文化，成人、成才、成功的学生文化，尊重、沟通、激励的管理文化，和谐、共生、创新的组织文化等十大特色文化，是值得其他学校借鉴、挖掘和推广的宝贵经验。

<<做最好的我>>

书籍目录

前言第一章 在历史传承中孕育自主 一、在庙宇中燃起希望 二、在科学浸润中成长 三、在自主创新中壮大第二章 “做最好的我”——学校教育创新核心理念 一、创新从锤炼办学理念开始 二、核心价值观引领学校发展方向第三章 构建“菜单”课程体系，为师生自主发展培育沃土 一、基于发展现状，找准学校课程定位 二、实现差异发展，构建校本课程体系 三、创新校本特色，实践“特区”模式 四、群体个体共进，校本课程成果显著第四章 实施自主学习，为学生终身成长奠基 一、关于“自主学习”内涵的追问 二、从问题入手，寻找影响学生自主学习的关键因素 三、实施行动改进，开展自主教学的策略研究 四、梳理学科教学理念，践行“自主学习” 五、收获自主课堂，实现师生共同发展第五章 创新自主德育模式，鼓励学生人人“做最好的我” 一、现实的诉求：自主德育的提出 二、做最好的我：自主德育的核心目标 三、在自主中成长：自主德育的实施路径 四、师生美德相长：自主德育的归宿第六章 创新管理文化，促进教师自主发展 一、现状分析，探寻教师发展新起点 二、确立规划，明晰教师发展新思路 三、管理变革，唤醒教师内心深处的创造性张力 四、搭设平台，促进教师专业发展 五、成就自我，激发教师的幸福指数第七章 修炼校长领导力，实现自我超越 一、特殊的使命与责任 二、研究校长领导力的已有基础 三、研究校长领导力的全新视角 四、校长领导力的个性化解读 五、高绩效领导力与校长的自我修炼 六、我的幸福修炼之旅第八章 追求教育新境界，学校彰显生命活力 一、正视新时期下学校面临的挑战 二、在追求教育理想中享受行进的快乐 三、视推进教育优质均衡发展为己任 四、对未来学校发展的思考

<<做最好的我>>

章节摘录

(6) 提供交流机会, 引导学生表达自己的体验, 促进学生社会性发展 课堂交流应是一种开放式的探索活动, 它比教师讲和个人自学更能调动学生的学习主动性和积极性, 提高应用知识的兴趣。

学生在交流中学会合作, 分享活动经验, 在交流中体验“求得同一种结果可以有多种方法”的道理, 在交流中也看到了自己的力量, 在与别人协作中, 分享着互助与竞争、成功与挫折的体验, 促进学生社会性的发展。

(7) 活化文本材料, 变静态教材为动态过程 变“教材”为“学材”在现今的课堂上已经成为一种趋势, 它更加强调的是教师对教材的使用。

“教材”以文本和图片的形式存在, 直接把文本和图片呈现在学生面前, 往往起不到很好的效果。教师使用“教材”就要把静态的文本材料动态呈现在学生面前, 这样符合学生的生理和心理特点, 也可以加深学生对知识以及学习过程的体验。

(8) 合理利用课堂反馈与评价, 调节体验的方向, 提高体验的效率 全面、及时、准确的课堂反馈可以使教师了解学生的学习现状, 有利于教师对课堂进行有效调控。

而教师调控课堂的一个重要手段就是利用课堂评价。

评价应该贯穿于学生完整的体验学习过程中, 根据学生的学习情况, 选择适当的时机, 组织学生进行交流并及时做出评价引导学生体验的方向, 利用学生之间的评议和评价来增强学生对知识本质、学习活动以及情感上的体验。

7. 适合进行“自主体验”数学教学的内容 “自主体验”数学教学强调的是学生在积极的态度下, 对学习内容、学习过程、数学思想方法、数学本身等的主动体验。

从学习目标维度来考虑, “自主体验”应该体现在课程的三维目标中, 即: 基本知识与技能、基本思想、基本活动经验; 过程与方法; 情感态度价值观。

从数学知识领域来划分, “自主体验”数学教学可以应用于四个知识领域: 数与代数、空间与几何、统计与概率、综合实践活动。

<<做最好的我>>

编辑推荐

《做最好的我：北京市中关村第一小学教育创新研究》是《“守望者的凝思：读懂学校、读懂校长”系列论丛》之一。

本系列论丛是教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“我国学校教育创新研究”的标志性成果，是依据所构建的学校教育创新力标准，对改革开放三十多年来中国基础教育阶段学校教育创新发展的思路、策略及方法的基本脉络全面系统的反思梳理。

论丛突出体现了学校教育创新研究的三大意义：为构建优质高效的办学模式提供一种理论分析框架；通过典型个案研究，展现我国当前有特色和有代表性的学校教育创新发展实践模式、评价指标、推进机制及成功经验；将学校办学理念和行为提升到自觉与自为层面，进一步促进学校教育创新的实践探索。

系列论丛中的每一部专著，都从历史、现实和未来三个方面整体把握，翔实地记录了校长们带领全校师生，立足不同办学实际所走过的学校教育创新之路。

他们的办学理念及经验经过了时间的积淀和实践的检验，是富有鲜明特色、带有中国本土气息的原创性智慧。

因此，本系列论丛所呈现的不仅是每个学校独特的“我”，更重要的是通过一个个独特的“我”集合形成了具有一定典范意义的、对学校变革性实践的基本认识。

改革创新是教育发展的强大动力。

本系列论丛的问世，将对进一步深化素质教育、促进学校现代化发展提供重要启示。

<<做最好的我>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>