

<<华图版2013山东省教师公开招聘>>

图书基本信息

书名：<<华图版2013山东省教师公开招聘考试专用教材（中学）>>

13位ISBN编号：9787504154491

10位ISBN编号：7504154490

出版时间：2010-12

出版时间：教育科学出版社

作者：《山东省教师公开招聘考试专用教材》编委会

页数：458

字数：944000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<华图版2013山东省教师公开招聘>>

### 前言

自2009年,教育部全面推行新任教师公开招聘制度,规定各地中小学新任教师补充应全部采取公开招聘,不得再以其他方式和途径自行聘用教师。

该制度推行几年来,在各地得到了有效的贯彻和实施,教师公开招聘制度也逐步走向规范化、正规化、透明化。

一方面吸引了许多有志于从事基础教育事业的优秀人才到中小学校任教,另一方面也提高了教师队伍整体素质和业务水平。

山东省是我国的教育大省,教育资源雄厚,尤其是基础教育一直位居全国前列,这与山东省历来重视基础教育阶段的教师队伍建设密不可分。

而山东省在落实教师公开招聘制度方面也走在了全国的前面,省内各地不断出台相关政策,举行公开招聘考试,严把教师人口关,广纳贤才。

随着国家和山东省各地教育政策的不断落实和完善,越来越多的教育人才通过教师公开招聘考试走上了理想的工作岗位,为山东省的教育发展贡献自己的力量。

.....

## 内容概要

本教材具有以下一些特点：

### 一、体系完整，知识全面

本教材共包括教育学、心理学、教育心理学、新课程改革与素质教育、教师职业道德规范与修养、教学技能与实践、教育政策法规和公共基础知识共八部分内容，基本涵盖了山东各地教师公开招聘考试的考查内容。

其中，前三部分主要是教育学和心理学方面的有关理论知识，后五部分内容涵盖了作为一名教师须必备的基础知识。

### 二、体例科学，注重实践

在体例的编排上，加入了命题热点聚焦和真题精析的栏目，使考生在备考时更有针对性和方向性。

每一章后面的案例讲堂都是我们精选的一些教育教学的实际案例，并对案例中的事件加以详细的剖析，加强了教材的实用性和实践性。

课后强化训练精选了一些经典试题，其中不乏一些山东各地的招教真题或模拟题，可使考生在学完相关知识后立即进入实战状态，检验自己的复习效果。

总之，本教材力求全面科学地编排各部分知识，做到内容丰富，同时又能突出重点，重视理论讲解，更重视实践检验，以满足不同地区、不同层次考生的需求。

书籍目录

绪论

第一篇 教育学

第一章 教育与教育学

命题热点聚焦

本章知识架构

考点知识梳理

第一节 教育概述

第二节 教育学的产生与发展

课后强化训练

案例讲堂

第二章 教育目的

命题热点聚焦

本章知识架构

考点知识梳理

第一节 教育目的概述

第二节 教育目的的价值取向

课后强化训练

案例讲堂

第三章 教育与社会

命题热点聚焦

本章知识架构

考点知识梳理

第一节 教育与社会经济

第二节 教育与政治制度

第三节 教育与社会文化

第四节 教育与社会人口

第五节 教育的相对独立性

课后强化训练

案例讲堂

第四章 教育与个体发展

命题热点聚焦

.....  
第二篇 心理学

第三篇 教育心理学

第四篇 新课程改革与素质教育

第五篇 教师职业道德规范与修养

第六篇 教学技能与实践

第七篇 教育政策法规

第八篇 公共基础知识

章节摘录

2.培养学习兴趣 对中学生而言,他们的学习在一定程度上受兴趣和情绪的支配,所以,中学生兴趣的培养就是要帮助他们了解兴趣对学习的影响,了解自己学习兴趣的状况,寻找缺乏兴趣的原因,培养各个学科学习的兴趣。

3.端正学习态度 可以组织学生讨论自己的学习态度是否正确:有没有怠慢、冷漠、依赖或逃避的心理;什么是良好的学习态度;不同的学习态度对学习有哪些影响;在学习态度上,有哪些良好的表现和不足;怎样改进不良的学习态度等。

4.掌握学习方法 中学生的不良学习方法主要有:学习没有计划,注意力不够集中,不能科学地利用时间,死记硬背,对概念和原理缺乏理解,不重视学习策略,没有形成良好的认知结构,不能利用信息等,教育应引导学生掌握正确的学习方法。

5.调整应试心态,学会正确归因 考试是教学的一个重要环节,它可以检验学生的学习水平;考试也是一种竞争,使学生产生紧张和焦虑。

每个中学生都有自尊心和上进心,当他预感到学习成绩不佳有损个人自尊和前途时,就会产生焦虑。这种考试的焦虑过强和过弱都会影响学习的效率。

适当的焦虑有助于集中精力,全神贯注地准备考试。

6.形成正确的学习信念 影响学生有效学习和思维的因素是学生的情感性特征,即学生在某个学科领域所持有的信念,也就是说,他们是否了解自身在学习和问题解决中的动因和能力。

因此,教师帮助和指导学生形成正确的学习信念,有助于学生避免因情感性因素而影响有效的学习。

7.学会对学习过程的自我监控 元认知,一方面是指一个人对关于自身认知机能知识的掌握,即元认知知识;另一方面是指对自身认知活动进行自我调节的技能,即元认知技能。

元认知对学习和问题的解决有着重要的影响,在我们的教育实践中,教师要对学生的元认知活动给予足够的重视,特别是系统地加强元认知技能的培养。

.....

编辑推荐

《华图·2013山东省教师公开招聘考试专用教材：教育理论综合知识（公共知识）（中学）》具有理论讲解，讲学结合；真题精解，命题揭秘；考点标注，重点圈定；增值服务，传授技巧等特色。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>