

<<教育场域中的对话>>

图书基本信息

书名：<<教育场域中的对话>>

13位ISBN编号：9787504154903

10位ISBN编号：7504154903

出版时间：2011-2

出版时间：教育科学出版社

作者：冯茁

页数：197

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育场域中的对话>>

### 内容概要

本书从哲学解释学的视角重新审视教育场域中的各种对话关系，在本体论层面上透析教育对话的深层内涵。

在借鉴已有研究的基础上，本研究试图突破以往研究的局限性，以“关系性思维”作为研究的方法论，以现象学教育学“回到事物本身”以及哲学解释学本体论特别是解释学实践哲学作为研究视角和写作工具，即“回到教育本身”去考察教育问题，把研究的基点深深植入教育现实中，立足于教育现实提出问题、收集资料、描述现象并构建文本解释。

这里，教育不再是一个抽象的概念或理论，而是一个展开的、丰富的意义实现的“对话场”，在这一场域中，教师作为直接的参与者、体验者、更多文化资本的占有者，承载着教育根本的意义和价值，其在“场”中的地位无可争辩地凸显出来。

## <<教育场域中的对话>>

### 书籍目录

序

导论

- 一、问题的提出
- 二、研究意义
- 三、国内外研究现状
- 四、研究视角与方法
- 五、本书写作新意

第一章 教育的“意义危机”与“对话”价值的凸显

- 一、写实：教育的“意义危机”
- 二、反思：“意义”迷失的背后
- 三、困境中的抉择：对话理性的介入

第二章 对话的本体论解读

- 一、“对话”的词源学分析
- 二、西方关于对话的各种理论阐释
- 三、本书中“对话”的定位

第三章 教育对话的生成场域

- 一、教育的“对话”旨趣
- 二、教育对话的哲学解释学解读
- 三、教育场域：关系性思维的视角
- 四、问题的推进：教师的出场

第四章 主体性对话：教师与学生

- 一、相遇：师生关系的教育价值定位
- 二、对话的失真：师生交往关系的现实考察
- 三、理性追问：为什么无法对话
- 四、归真：有效性对话的达成路径

第五章 阐释性对话：教师与课程

- 一、范式转换：话语嬗变中的教师与课程
- 二、课程作为文本：哲学解释学角度的解读
- 三、现状素描：教师与课程关系形态的现实考察
- 四、理解与对话：教师与课程本然关系的回归

第六章 反思性对话：教师与自我

- 一、什么是反思
- 二、为什么反思：反思之于教师的意义
- 三、反思什么：教师缄默知识的入场
- 四、如何反思：构建反思性对话的实践模式

第七章 批判性对话：教师与研究者

- 一、现实描述：教师与研究者的交往现状
- 二、原因探析：教育研究的二元性
- 三、走向对话：教师与研究者交往的合法化理路

结束语：教师——在对话与理解的途中

参考文献

附录：教师访谈提纲

后记

<<教育场域中的对话>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>