

<<2013-小学信息技术-教师公开>>

图书基本信息

书名：<<2013-小学信息技术-教师公开招聘考试专用系列教材-学科专业知识-最新版-免费赠送光盘>>

13位ISBN编号：9787504155450

10位ISBN编号：7504155454

出版时间：2011-5

出版时间：教育科学出版社

作者：《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会

页数：260

字数：536000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《华图·教师公开招聘考试专用系列教材：学科专业知识（小学信息技术）（2013最新版）》在体例编排上，设置了“核心考点提示”“考纲架构导读”“一线名师精讲”“真题点睛”“命题热点集训”等模块，其中，“核心考点提示”为考生指明了考试的重点内容及考生需要掌握的程度，便于考生有所侧重地进行备考；“考纲架构导读”是对各章知识架构的提炼，可帮助考生形成系统的知识结构；“一线名师精讲”是本系列教材的核心内容，由一线名师编写，涵盖了需要考生掌握的知识内容；“真题点睛”穿插在内文当中，甄选各地最新、新的考试真题，便于考生了解最新考情；“命题热点集训”有助于考生对各章知识的掌握程度进行自我检测。

《华图·教师公开招聘考试专用系列教材：学科专业知识（小学信息技术）（2013最新版）》的专业知识部分力求做到最大程度地切合考试大纲，贴近最新考情，系统梳理知识点，深入浅出地为考生讲解各科知识。

书籍目录

第一部分 教材教法

第一章 信息技术课程基础

核心考点提示

考纲知识导读

一线名师精讲

第一节 信息技术课程概述

第二节 信息技术课程的任务及教学内容

第三节 信息技术课程的教学评价

命题热点集训

第二章 信息技术教学方法

核心考点提示

考纲知识导读

一线名师精讲

第一节 信息技术基础教学方法简介

第二节 多媒体课件制作

第三节 信息技术与学科教学的整合

命题热点集训

第三章 经典教学案例和教学设计展示

第二部分 专业知识

第一章 信息技术简介

核心考点提示

考纲知识导读

一线名师精讲

第一节 信息及信息技术概述

第二节 信息技术的发展及应用

第三节 计算机基本结构及作用

第四节 信息编码与数制

第五节 计算机病毒及其防治

命题热点集训

第二章 操作系统

核心考点提示

考纲知识导读

一线名师精讲

第一节 操作系统基本概念及功能

第二节 Windows XP操作系统

命题热点集训

第三章 Word文字处理

核心考点提示

考纲知识导读

一线名师精讲

第一节 Word简介

第二节 Word基本操作

第三节 文档的编辑、排版及打印

第四节 表格、图形图像的处理操作

命题热点集训

第四章 Excel电子表格

核心考点提示

考纲知识导读

一线名师精讲

第一节 Excel 2007基本操作

第二节 Excel工作表操作

第三节 常用公式及函数的使用

.....

章节摘录

版权页：插图：利用信息技术作为协作工具进行学科教学，需要多种网络技术的支持。

如智能性较强的网络教学软件、视频会议系统、聊天室、论坛、留言板等。

在教学过程中，教师要关心学生的协作学习过程，在指导学生的同时，还要注意做好学生之间的组织协调工作。

4.利用信息技术作为研发工具进行学科教学虽然强调对知识的加工、处理以及协作能力的培养，但最重要的还是要培养学生的探索能力、自己发现问题和解决问题的能力，以及创造性思维能力，这才是教育的最终目标。

所以要积极利用信息技术作为研发工具进行学科教学。

工具型教学软件可以为该形式的学科教学提供很好的支持。

如在中学化学教学中，“Z+Z智能教育平台”可为学生提供自我动手、探索问题的机会：当面对问题时，学生可以通过思考和协作，提出自己的假设和推理，然后用“Z+Z智能教育平台”进行验证；此外，学生还可以使用“Z+Z智能教育平台”做实验来发现、总结一些规律和现象。

随着信息技术的飞速发展，计算机辅助教学将得到更充分的应用，计算机辅助学习、以学生为中心的技术与课程整合，为学生的探索和学习提供更强有力的支持。

网络教学为学生提供了大量的资料，一般学生在有限的课堂时间内无法全部浏览，这就需要学生学会在广泛的知识资源中根据自身的需要进行选取，培养了学生对知识的筛选能力和快速阅读的能力。

而网络课件提供的全新的、高效的超文本、超媒体阅读方式，不仅满足了学生高效阅读和学习的需要，而且为学生提供了理想的环境，这有利于学生自主选择学习环境进行发现学习和探索学习，有利于学生借助必要的资源主动构建知识，有利于提高学生独立学习的能力，有利于培养学生的创新能力。

综上所述的学科教学中，信息技术与整个教学过程有机地融合在一起，很难把它从教学过程中分离出来。

因为它是直接为教学目标服务的。

在整个教学过程中，学生的主体性和创造性将得到较大的体现，这样的教学氛围十分有利于学生创新思维和解决实际问题的能力的培养。

若是脱离了教学目标本意的计算机应用，即便有多么生动，其教育价值必然降低，教学效果必然失败。

信息技术在学科教学中的应用，一方面激发了学生对各学科内容的学习兴趣，另一方面也鞭策教师去进一步完善课堂教学，使教学设计更合理，使教学过程更科学，从而提高课堂教学的质量，使各学科的教学目标落实得更扎实。

同样，教师通过这种教学方式，积极发挥自己的主导作用，以各种形式、多种手段促进、指导、帮助学生，必将进一步调动学生的学习积极性。

（四）信息技术在学科教学中的应用的基本方法1.教师自己制作图文并茂的多媒体课件或演示文稿，可以增大课堂的教学容量，减少课堂板书，提高教学时效性。

2.教师在课堂教学中播放录像、视频、动画或音乐，创设教学情景，激发学生的学习兴趣。

3.教师在教学中展示形象生动的动画和场景，促进学生对相关概念和原理的理解。

4.教师在教学中运用计算机模拟软件，让学生在计算机上进行模拟实验和模拟练习。

5.教师在教学中运用交互式的计算机益智游戏软件和练习软件，让学生在计算机上闯关过级，做练习题，巩固学科知识。

6.教师给学生提供相关教学内容网站的网址，扩大学生的知识面，拓展学生的学习空间。

教师还可以教会学生在网上自主搜索信息并对信息进行加工和处理。

7.教学中使用网上的留言板、论坛和自己的教育博客，给学生的学习交流和讨论提供一个新的空间，延长学生和教师、学生和学生的交流时间。

教师还可以运用这些工具布置作业和集中答疑。

8.教师结合学科教学内容创建主题网站或专题知识网站，在多媒体计算机教室开展基于网络的研究性学习或协作学习。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>