

<<2013-中学信息技术-教师公开>>

图书基本信息

书名：<<2013-中学信息技术-教师公开招聘考试专用系列教材-学科专业知识-最新版-免费赠送光盘>>

13位ISBN编号：9787504155597

10位ISBN编号：7504155594

出版时间：2011-5

出版时间：教育科学出版社

作者：《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会

页数：320

字数：656000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《华图·教师公开招聘考试专用系列教材：学科专业知识（中学信息技术）（2013最新版）》在体例编排上，设置了“核心考点提示”“考纲架构导读”“一线名师精讲”“真题点睛”“命题热点集训”等模块，其中，“核心考点提示”为考生指明了考试的重点内容及考生需要掌握的程度，便于考生有所侧重地进行备考；“考纲架构导读”是对各章知识架构的提炼，可帮助考生形成系统的知识结构；“一线名师精讲”是本系列教材的核心内容，由一线名师编写，涵盖了需要考生掌握的知识内容；“真题点睛”穿插在内文当中，甄选各地最新、新的考试真题，便于考生了解最新考情；“命题热点集训”有助于考生对各章知识的掌握程度进行自我检测。

《华图·教师公开招聘考试专用系列教材：学科专业知识（中学信息技术）（2013最新版）》的专业知识部分力求做到最大程度地切合考试大纲，贴近最新考情，系统梳理知识点，深入浅出地为考生讲解各科知识。

书籍目录

第一部分 教材教法与教案

第一章 信息技术课程基础

核心考点提示

考纲知识导读

一线名师精讲

第一节 信息技术课程基础知识

第二节 信息技术教学基础知识

命题热点集训

第二章 信息技术教学能力

核心考点提示

考纲知识导读

一线名师精讲

第一节 信息技术课堂教学设计

第二节 教学设计实例分析

命题热点集训

第三章 经典教学案例和教学设计展示

教学案例展示一

教学案例展示二

教学设计展示一

教学设计展示二

教学设计展示三

第二部分 专业知识

第一章 信息与信息技术

核心考点提示

考纲知识导读

一线名师精讲

第一节 信息与信息技术概述

第二节 信息技术的发展演变

第三节 信息的传递

第四节 信息编码与数制

第五节 计算机系统及其性能指标

第六节 计算机病毒的防治

命题热点集训

第二章 信息的来源与获取

核心考点提示

考纲知识导读

一线名师精讲

第一节 信息获取的一般过程

第二节 因特网上信息的浏览与获取

第三节 网上信息资源检索

命题热点集训

第三章 信息的加工

核心考点提示

考纲知识导读

一线名师精讲

<<2013-中学信息技术-教师公开>>

第一节 信息加工概述
第二节 文字处理软件
第三节 表处理软件Excel
第四节 演示文稿
第五节 图形图像软件
第六节 音视频处理软件
命题热点集训
第四章 信息资源管理
核心考点提示
考纲知识导读
一线名师精讲
第一节 信息资源管理概述
第二节 数据库基础知识
.....

章节摘录

版权页：（二）在专业知识和能力要求上，从“单一型”向“复合型”发展对教师专业能力的要求包括：第一，要求教师具有教学能力、实验指导能力、书面与口头表达能力、示范能力以及推理思考能力；第二，要有善于与人交往的能力，即与学生、学生家长实现有效的双向沟通的能力；第三，组织管理的能力，如组织好班集体，使这个集体能为每个学生提供施展才华的机会；第四，教育研究能力。

近来又强调教师应具备熟练而有效地运用信息手段的基本能力。

复合型的教师应具备的能力既有基础能力，也有一般能力，还有创新发展的能力，这些能力都不是孤立的，而是相辅相成、综合发挥作用的。

（三）在劳动形态上要求从“教书匠”到“创造者”教育是创造性的劳动，而不是机械性劳动，也不是按陈规操作或简单的重复劳动。

因为教育的对象千差万别、教育内容不断变化、教师个人条件不同，教师的劳动不可能千篇一律，教育时机的把握和教育矛盾、冲突的解决，需要教师作出正确、及时的判断并采取相应的措施予以解决。

正如俄罗斯著名教育家季米良捷夫说：“教师不是传声筒，把书本的东西由口头传达出来；也不是照相机，把现实复呈出来，而是艺术家、创造者。

”日本学者波多野完治说，创造型教师是不僵化的教师，是心智灵活、随机应变的教师，而且是不断渴求新知识、向往新事物的教师。

三、新课程中教师的角色转变（一）从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者教师即促进者，指教师从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来，促进以学习能力为重心的学生整个个性的和谐、健康发展。

教师即学生学习的促进者，是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征，是教师角色特征中的核心特征。

其内涵主要包括以下两个方面：1.教师是学生学习能力的培养者。

教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应作为学生学习的激发者、辅导者、各种能力和积极个性的培养者，把教学的重心放在如何促进学生“学”上，从而真正实现“教”是为了“不教”。

2.教师是学生人生的引路人。

教师不仅要向学生传播知识，而且要引导学生沿着正确的道路前进，不断在他们成长的道路上设置不同的路标，引导他们不断地向更高的目标前进。

新课程要求教师从过去作为“道德说教者”“道德偶像”的传统角色中解放出来，成为学生健康心理与健康品德的促进者、催化剂，引导学生学会自我调适、自我选择。

（二）从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性的认识。

（三）从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，同时确立了国家课程、地方课程、校本课程三级课程管理政策，这就要求课程必须与教学相互整合，教师必须在课程改革中发挥主体性作用。

教师不能只成为课程实施中的执行者，教师更应成为课程的建设者和开发者。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>