

<<课例研究，我们一起来>>

图书基本信息

书名：<<课例研究，我们一起来>>

13位ISBN编号：9787504156204

10位ISBN编号：7504156205

出版时间：2011-1

出版时间：教育科学

作者：胡庆芳

页数：350

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课例研究，我们一起来>>

内容概要

“告诉我，我会忘记，演示给我看，我会记住；让我参与其中，我就会明白”，今天的课例研究也依然遵循着这千古不变的法则。

知与行的融合，理论与实践的对话，演绎出了一个个以课为例的研究和改进教学的范例。

找找看吧，哪些例子中的情节唤起了你似曾相识的记忆和茅塞顿开的领悟？

<<课例研究，我们一起来>>

作者简介

胡庆芳，英语语言文学学士，比较教育学硕士，课程与教学论博士，主要研究方向为课程改革国际比较与教师教育研究。

出版个人专著两本，作为第一作者著书8本，主编教育丛书8套，发表学术论文130余篇。

<<课例研究，我们一起来>>

书籍目录

前言 走进课例研究，感受神奇魅力

上篇 课例研究的国际背景

在日本中小学广泛开展的校本培训同课例研究有什么关系？

日本的中小学教师是怎么做课例研究的？

日本中小学的课例研究活动是怎么组织和管理的？

日本的教育行政部门和中小学教师对课例研究持怎样的态度？

在日本中小学广泛开展的课例研究实践是怎么传播到美国的？

日本和美国的中小学教师怎样看待课例研究对自身专业发展所起的作用？

美国中小学的教师做课例研究同他们的日本同行相比有哪些不一样？

在美国中小学的教师看来，做好课例研究需要哪些条件作为保障？

在美国的中小学，课例研究的发展前景如何？

在日本和美国的中小学校里开展的课例研究实践对我国由来已久的教研活动有哪些启示？

中篇 课例研究的本土实践

和传统的教研活动相比，课例研究具有哪些不同的特点？

传统的评课活动为什么不能像课例研究过程中对课的研讨那样，可以比较彻底地解决课堂教学的问题？

课例研究过程中的研讨特点给我国中小学现行的评课活动提供了哪些变革的要求？

以往教研活动中进行的课堂观察与课例研究过程中的课堂观察有什么不一样？

.....

下篇 课例研究的范例诠释

<<课例研究，我们一起来>>

编辑推荐

以问题为线索答疑解惑，以范例为载体现身说法。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>