

图书基本信息

书名：<<2012最新版教师公开招聘考试专用系列教材>>

13位ISBN编号：9787504156662

10位ISBN编号：7504156663

出版时间：2011-2

出版时间：教育科学出版社

作者：《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会

页数：372

字数：768000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本书特色：

依据考纲，紧跟最新考情

精析真题，把握命题规律

讲练测评，科学高效备考

视频辅导，传授技巧策略

增值服务，惠享精彩课程

书籍目录

绪论

第一篇 幼儿教育学

第一章 幼儿教育与幼儿教育学

考点聚焦

考点导图

名师课堂

第一节 幼儿教育的产生和发展

第二节 中外幼儿教育思想

真题1+1

案例评析

课后强化训练

第二章 我国幼儿教育的目标、任务和原则

考点聚焦

考点导图

名师课堂

第一节 我国幼儿教育目标

第二节 我国幼儿园的任务

第三节 我国幼儿教育的原则

真题1+1

案例评析

课后强化训练

第三章 我国幼儿教育制度

考点聚焦

考点导图

名师课堂

第一节 幼儿教育制度概述

第二节 我国当前幼儿教育制度

第三节 国外幼儿教育制度

.....

第二篇 幼儿心理学

第三篇 幼儿教育心理学

第四篇 教育法律法规与政策

第五篇 幼师专业发展与教师职业道德

第六篇 公共基础知识

附录

章节摘录

(二) 句子功能的发展 幼儿句子功能的发展表现在从混沌一体到逐步分化。幼儿早期语言的功能中表达情感(如表示“高兴”与“不高兴”)、意动(语言和动作结合表示愿望)和指物(叫出某一物体的名称)三方面是紧密结合、没有分化的,表现为同一句话在不同场合可以表达不同的内容。

例如,儿童说出单词句“饼饼”,既可能是指物的功能,表达出“这是饼饼”、“我看到了饼”的意思,也可能是意动的功能,表达出“我要吃饼”、“给我饼”的含义,还可能是情感的功能,表达出“我看见饼很高兴”的意思。

幼儿还喜欢边说边做,尤其是当他们难以用语言表达清楚自己的意思时,就急着借用动作来解释,因为只有这样才不影响他们交流的进行。

3岁以后,这种不分化的现象就会越来越少。

幼儿语句功能的逐步分化还表现在词性和句子结构的逐步分化上。

幼儿早期的词语不分词性,他们往往把名词和动词混用,还把名词词组当做一个词来使用,如“嘭嘭嘭”,即可表示名词“枪”,也可表示动词“开枪”。

他们最初使用没有主谓之分的单词句,以后才发展到层次分明的复合句。

幼儿这种句子功能混沌不分的现象反映了其认知水平的低下。

(三) 句子的理解 幼儿对句子的理解总是先于句子的产生,他们在会讲正确的句子之前,已经能够听懂这种句子的意思。

早在前言语阶段,他们已开始表现出能听懂成人的一些话,并作出相应的反应。

如果母亲抱着婴儿问“爸爸在哪里”时,幼儿就会把头转向父亲。

对他说“拍拍手”、“摇摇头”,他就会做出相应的动作。

影响幼儿理解句子的因素是多方面的。

朱曼殊等人的研究发现,同一句型中主语、宾语名词的性质以及组合方式都会影响幼儿对句子的理解。

4-5岁的幼儿虽已能与成人自由交谈,但对一些结构复杂的句子如被动语态和双重否定句还理解不好,比如,“玲玲被红红撞倒在地上,老师把她扶起来”,问:“谁撞倒了谁?”

老师扶谁?

”他们往往不能正确地回答。

而到了6岁时才能较好地理解常见的被动语态句型。

.....

编辑推荐

《华图：教育理论综合知识（公共知识）·幼儿园部分（2013最新版）》特色 依据考纲 紧跟考情 曲线标注 圈定范围 重点难点 星级提示 历年真题 专家详解 视频辅导 全面提升

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>