

<<重新理解教育>>

图书基本信息

书名：<<重新理解教育>>

13位ISBN编号：9787504159250

10位ISBN编号：7504159255

出版时间：2011-11

出版时间：教育科学出版社

作者：宁虹，王志江等

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<重新理解教育>>

内容概要

《重新理解教育：来自教师发展学校的报告》通过理论的阐释和实践的印证，真实地呈现了自2001年起教师发展学校建设的历史过程和教师专业发展及教师教育理论的建构过程，展现了大学与中小学如何通过合作，在实践中建立起研究与教育合一的教师专业生活方式，激发了教师的研究意识和主体意识，探索了一条实践—意义取向的教师专业发展道路。

<<重新理解教育>>

作者简介

宁虹，首都师范大学教授、博士生导师，北京市重点建设学科负责人。
享受国务院特殊津贴专家，北京市第三届高校教学名师获奖获得者。
主要学术领域：教育哲学、教师教育、教育研究方法与方法论。

<<重新理解教育>>

书籍目录

前言引论一、重新理解教育二、关于教师发展学校的思考三、实践取向的理论建构探索与建设第一章 初期探索一、教师发展学校的产生背景二、教师发展学校建设的目标三、教师发展学校的初期探索过程第二章 意义的发现一、一所教师发展学校的进入与建设过程二、教师专业发展日--"意义"的发现三、教师发展学校建设标准提纲四、教师发展学校建设的主要探索第三章 实践-意义取向的教师专业发展一、意义与实践二、教育的意义和教师专业化三、实践-意义取向的教师专业发展行动第四章 热爱、自信、整体理解--教师发展学校工作理念一、实践的实质性的内涵二、热爱、自信、整体理解--教师专业发展工作理念三、"什么是"和"是什么"--教师专业发展的内涵性缺失及应对四、六层面四环节教师专业发展的研修活动第五章 教师专业发展：求根务本一、求根务本的含义二、收获时节三、合作中的建构与超越四、"教师专业发展：求根务本"建设行动案例第六章 教师发展学校的理论建设一、教育在本质上是实践的--关于基本命题二、从认识到实践--关于推论一三、实践是教师专业认同和实现的基础--关于推论二四、以意义为单元--关于探索一五、以实践的思维方式为线索--关于探索二.....行动与超越结语后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>