

<<小学科学课程的科学哲学研究>>

图书基本信息

书名：<<小学科学课程的科学哲学研究>>

13位ISBN编号：9787504160775

10位ISBN编号：7504160776

出版时间：2011-10

出版单位：教育科学出版社

作者：蔡其勇

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学科学课程的科学哲学研究>>

内容概要

蔡其勇所著的《小学科学课程的科学哲学研究》从科学哲学的视角探讨了小学科学课程的改革和发展，共六章，分别为“绪论”“科学与科学哲学”“小学科学课程的科学哲学解读”“小学科学课程实践的科学哲学检讨”“基于科学哲学的小学科学课程建构”“小学科学课程走向的科学哲学透视”。本书全面分析了我国小学科学课程改革中科学哲学思想的表现形态，对我国小学科学课程的目标、内容、实施、评价等方面进行了科学哲学检讨，建议运用现代科学哲学理论建构小学科学课程体系，并预示了未来小学科学课程改革的走向。

<<小学科学课程的科学哲学研究>>

作者简介

蔡其勇，教育学博士，教授，英国剑桥大学教育系访问学者。
现任长江师范学院副院长，重庆市高校优秀中青年骨干教师，重庆市高校首批优秀人才资助计划获得者，入选重庆市社会科学专家库。
中国教育学会科学教育分会理事，重庆市教育学会基础教育专业委员会副理事长、课程与教学专业委员会理事。
在《教育研究》《课程·教材·教法》等学术刊物上发表学术论文50余篇，出版《综合实践活动理论与实践》《科学教育论》《小学科学课程与教学论》《小学科学探究与教学设计》等书籍10余本。

<<小学科学课程的科学哲学研究>>

书籍目录

第一章 绪论

- 一、研究目的及意义
- 二、研究现状
- 三、主要研究内容
- 四、研究思路与方法

第二章 科学与科学哲学

- 一、科学及其本质
- 二、科学与哲学
- 三、科学哲学及其特征
- 四、科学哲学的历史考察
- 五、科学哲学的发展：文化的转向

第三章 小学科学课程的科学哲学解读

- 一、小学科学课程的科学哲学研究意义
- 二、小学科学课程的科学哲学本质

第四章 小学科学课程实践的科学哲学检讨

- 一、小学科学课程目标检讨：科学文化视野
- 二、小学科学课程内容的科学知识观检讨
- 三、小学科学课程实施：科学知识社会学视野

第五章 基于科学哲学的小学科学课程建构

- 一、小学科学课程性质：科学启蒙教育
- 二、小学科学课程类型：综合的科学课程
- 三、小学科学课程目标：培养科学素养
- 四、小学科学课程内容：融入HPS教育理念
- 五、小学科学课程实施：以探究为中心的科学
- 六、小学科学课程评价：立足科学文化
- 七、小学科学课程资源开发：源自科学文化

第六章 小学科学课程走向的科学哲学透视

- 一、科学哲学中的相对主义及其对小学科学课程的挑战
- 二、科学方法多元化与小学科学课程的应对
- 三、新科学观下的小学科学课程走向

结束语

参考文献

后记

<<小学科学课程的科学哲学研究>>

章节摘录

从科学哲学走向科学文化哲学，将使对科学哲学的研究从认识论拓展到价值论。历史主义的科学哲学已经深深地触及科学价值论的内容，如库恩解释科学变化发展所使用的关键概念--“范式”，其核心内容就是“价值”。在他看来，每一个范式都带有自身的价值标准，并且不同范式的价值标准是“不可通约的”。劳丹为克服库恩的相对主义，在他的《科学与价值》一书中对价值进行了特别的限定，强调他所讨论的价值只涉及“认识价值”（即关于科学方法论的标准和规范）。然而，价值问题已经成为当代科学哲学的一大难题。要使科学哲学走出困境，就不能仅仅局限于对价值做零碎的、抽象的研究，而应当对其做系统而深入的研究。如果说传统的科学哲学的侧重点是对科学做认识论的研究，那么，科学文化哲学的侧重点应当转向对科学做价值论的研究。在科学文化哲学的视野里，科学价值论的研究有着十分丰富的内容：其一，它将科学看做是一种具有丰富价值内涵的文化或文化活动；其二，它强调对价值的研究也应当是全方位的，而不应当仅仅局限于研究“认知价值”。科学价值论主要包括两方面的内容：研究价值对科学的影响及其作用，目的是真正将科学放在整个社会、历史和文化的背景中进行研究，从而揭示科学的动力、目的及其发展变化的规律；研究科学对人与社会的价值，包括科学技术价值、经济价值、文化价值和精神价值等，从而揭示科学对社会全面进步和人的全面发展，特别是对人的生存、发展、自由和解放的意义与价值。随着科学技术的发展，科学正渗透到人们生活的方方面面，对科学价值论的研究就显得越来越重要。正如杰罗姆R.拉维茨指出：“现代自然科学活动已经改变了我们的知识和关于我们对世界的控制，而在这个进程中，它也改变了自己本身，并且造成了诸多单靠自然科学本身不能解决的问题。”因此，在他看来，“在当代，在关于对科学的理解方面最深层的问题是社会的，而不是认识论。那些到达真理之类较老的问题已经让位于对科学的健康发展的关注和对其应用的控制的关注。”

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>