

<<高等师范院校专业基础课教材>>

图书基本信息

书名：<<高等师范院校专业基础课教材>>

13位ISBN编号：9787504161444

10位ISBN编号：7504161446

出版时间：2012-1

出版时间：教育科学出版社

作者：张向葵，桑标 主编

页数：432

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

张向葵、桑标主编的《发展心理学》注重运用经典、权威的理论，并选取与近代学科发展息息相关的研究成果建构全书的主体框架。

打破许多教科书介绍发展心理学必然以年龄为主线的逻辑定势，选择个体发展过程中具有典型性且包含丰富研究成果的主题，在每个主题之下，以年龄变化串联观点和成果的介绍。

重视科学研究事实的阐述论述作用，注重以学科的基本结构组成教材内容。

增设“拓展阅读”部分，在各章主体内容基础上丰富学生的阅读层面，加深阅读难度，帮助学生进行多知识点间的有机练习。

教材还侧重心理学知识的应用性，设置“学以致用”专栏，促进学生在学习过程中练习将理论知识应用于实践。

书籍目录

第一章 绪论

- 第一节 发展心理学的研究对象与任务
- 第二节 儿童观演进及科学儿童发展心理学的诞生
- 第三节 发展心理学的基本主题
- 第四节 发展心理学的新近进展

第二章 发展心理学理论

- 第一节 成熟势力说
- 第二节 精神分析观
- 第三节 行为主义观
- 第四节 认知发展观
- 第五节 背景观

第三章 发展心理学的研究方法

- 第一节 发展心理学研究的设计
- 第二节 发展心理学研究中常见的方法与技术
- 第三节 发展心理学研究中值得注意的问题

第四章 心理发展的生物学基础

- 第一节 心理发展的物质基础
- 第二节 心理发展的脑基础
- 第三节 遗传在心理发展中的作用

第五章 动作与早期感知觉的发展

- 第一节 动作的发展
- 第二节 早期感觉的发展
- 第三节 早期知觉的发展

第六章 认知的发展

- 第一节 个体认知发展的一般趋势
- 第二节 认知过程的发展：信息加工理论
- 第三节 认知发展的新领域：心理理论

第七章 智力的发展

- 第一节 智力发展的基本研究取向
- 第二节 智力的发展与评估
- 第三节 智力发展的影响因素及其预测作用
- 第四节 创造力的发展

第八章 言语的发展

- 第一节 前言语的语音发展
- 第二节 语言的发展
- 第三节 言语发展理论
- 第四节 影响言语发展的因素

第九章 情绪的发展

- 第一节 情绪反应与表达
- 第二节 情绪理解与调节
- 第三节 依恋的发展

第十章 自我的发展

- 第一节 自我的产生
- 第二节 自我的发展
- 第三节 自我发展的影响因素

<<高等师范院校专业基础课教材>>

- 第十一章 人格的发展
  - 第一节 人格发展的实质
  - 第二节 气质的发展
  - 第三节 人格结构的发展
- 第十二章 性别发展与性别差异
  - 第一节 性别的形成与发展
  - 第二节 性别差异
  - 第三节 性别发展与性别差异的影响因素
  - 第四节 性别形成与发展的理论
- 第十三章 道德的发展
  - 第一节 儿童道德品质的发展
  - 第二节 亲社会行为的发展
  - 第三节 攻击行为的发展
- 第十四章 环境与心理发展
  - 第一节 家庭环境与心理发展
  - 第二节 学校环境与心理发展
  - 第三节 社会环境与心理发展

## 章节摘录

版权页：插图：二、认知发展的阶段 围绕着儿童的认知发展，学界讨论得最多的问题就是发展的阶段性问题。

“阶段”是指在事物发展过程中所表现出来的某种时间段落。

认知发展阶段就是指儿童在认知发展的全程中所表现出的时间段落性。

在每一个特定的时间段落里，儿童将表现出一些较为一致的思维方式和行为方式。

儿童的认知发展具有阶段性，这是皮亚杰认知发展理论的重要论点。

皮亚杰认为，“阶段”的概念包括三个基本含义：第一，各阶段出现的先后次序是不变的，但是可以加速或推迟；第二，每个阶段有相对稳定的认知结构，它决定该阶段的主要行为模式；第三，各阶段是前后连贯的，每个阶段的结构是整合的，有整体性。

皮亚杰认为，儿童从出生到成人，其认知发展不仅是一个数量不断增加的简单累积过程，还伴随着认知结构的不断再构，呈现出几个顺序相对固定的认知发展时期或阶段。

从婴儿到青春期，儿童经历了感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段四个认知发展阶段。

（一）感知运动阶段（0—2岁）感知运动阶段是儿童智力发展的萌芽阶段。

在这个阶段，儿童主要凭借感知和动作获得动作经验，在这些活动中形成了一些低级的行为图式，以此来适应外部环境，进一步探索外部环境。

其中，手的抓取和嘴的吸吮是他们探索世界的主要手段。

感知运动阶段又可分为六个亚阶段：1.反射练习阶段（0—1月）儿童出生后借助先天的无条件反射适应外界环境，进一步通过反射练习使先天的反射结构更加巩固，如吸吮奶头的动作变得更加熟练。

原有的反射也得到扩展，从吸吮奶头扩展到吸吮拇指、脚趾或玩具等，并且逐渐有所分化。

2.初级循环反应阶段（1—4 / 4.5月）在先天反射基础上，儿童通过机体的整合作用，把单独的动作联结起来，形成了一些新的习惯，如寻找声源，用眼睛追随运动的物体等。

3.二级循环反应阶段（4 / 4.5—9月）在视觉和抓握动作开始协调后，儿童就过渡到了这个阶段，开始抓弄所见到的一切身边的东西。

如拉动风铃下的彩条，风铃发出悦耳的声响，引发了儿童的兴趣，促使他多次重复这个动作。

于是，就在主体动作和动作结果之间出现了所谓的“循环反应”，最后渐渐使动作（手段）和动作结果（目的）产生分化，出现了为达到某一目的而进行的动作，智慧动作开始萌芽。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>