

<<李吉林和情境教育学派研究>>

图书基本信息

书名：<<李吉林和情境教育学派研究>>

13位ISBN编号：9787504161604

10位ISBN编号：7504161608

出版时间：2011-12

出版时间：教育科学出版社

作者：顾明远

页数：449

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<李吉林和情境教育学派研究>>

### 内容概要

她，自称“长大的儿童”。

她所创立的情境教育学派被誉为有中国特色的教育奇葩。

她进行的教育实验是“回应世界教育改革的中国声音”。

她一直满怀激情和诗意，书写着教育的传奇。

顾明远主编的《李吉林和情境教育学派研究》总结了李吉林30多年的教育智慧，探索了情境教学、情境教育、情境课程的建构过程，剖析了杰出教育家的成长轨迹。

本书内容翔实、影响深远。

## <<李吉林和情境教育学派研究>>

### 书籍目录

#### 第一辑 “诗人”教育家李吉林

- 从李吉林老师的成就、成长、成功得到的启示(王湛)
- 李吉林：教育创新的一面旗帜(卓晴君)
- 像李吉林老师那样，热爱教育，追求真理(朱慕菊)
- 教育家的成功之路——李吉林的启示(郭振有)
- 李吉林成长历程给我们的启示(郭永福)
- 风格即人——李吉林和她的情境教育(杨九俊)
- “诗人”教育家李吉林(朱永新)
- 用心血写出的诗篇(潘仲茗)
- 诗化的教育创意的人生——致李吉林及全体教师(高文)
- 情境教育的境界是诗的境界(陆志平)
- 诗意的栖居理性的追寻——李吉林和她的情境教育(叶水涛)
- 我，长大的儿童(李吉林)

#### 第二辑 中国气派的原创教育思想体系

- 再谈李吉林老师的“情境教育”(柳斌)
- “情境教育”是具有中国特色的原创的教育思想体系(顾明远)
- 从情境教学到情境教育(邵宗杰)
- 现代教师的新追求现代教育的新成就  
——李吉林情境教学实验的启示(王策三)
- 情境教育模式对建构教育原理的启示(方展画)
- 再论李吉林情境教学—情境教育实验(高惠莹)
- 中国基础教育实践与研究的典范——初论情境教育学派(朱小蔓)
- 儿童·情境·学习(顾泠沅)
- 情境教育的中国学派及激发学生心智发展的优质教学(吴刚)
- 情境教育学派的讨论意义及其理论内核的初步分析(成尚荣)
- 教育本质的“中国气派”(肖川)
- 书写儿童教育的“中国史诗”  
——情境教育的一个核心词和六个关键词(李庆明)
- 中国特色的教育诗篇素质教育的一面旗帜  
——李吉林教育思想研讨会暨《李吉林文集》首发式述评(刘立德)
- 情感：情境教育理论构建的命脉(李吉林)

#### 第三辑 情境教育探源与诠释

- 对情境教育的再思考(鲁洁)
- “情境教育流派”初探(吴康宁)
- 情境教学的心理学诠释——评李吉林教育思想(林崇德 罗良)
- 李吉林情境教学的心理学要义(郭亨杰)
- 从思维科学看情境教育的重要性(张光鉴)
- 对情境与情境教育的心理学审视：学习的条件、  
过程与结果(李亦菲)
- 情境教育的教学论发展观(张定璋)
- 李吉林情境教育与现代教学论研究(裴娣娜)
- 情境教学的知识论基础和教学论意义(余文森)
- 情境·语言·情感·生活的高度融合  
——评李吉林小学语文情境教学(田本娜)
- 情境教育的教学论意义(郝京华)

## <<李吉林和情境教育学派研究>>

情境教育让学习变得更美(许明)

再论李吉林及情境教育的境界

——兼论野外情境课程的独特价值与实施智慧(边霞)

试论情境教育的美育观(严清)

情境教育的独特优势及其建构(李吉林)

第四辑 情境教育的时代特征与意义

情境教学—情境教育的时代特征与意义(田慧生)

为了儿童学习的课程

——中国情境教育学派李吉林情境课程的建构(裴新宁)

李吉林情境教育的时代特征(杨再隋)

走向生成与整体创造：情境教育实验的方法论启示(刘力)

情境教学—情境教育对教育教学改革的启示(周德藩)

语文新课标：对情境教育理念的吸纳(方智范)

见证“情境教育”教学模式的有效性

——一项基于实证的“情境教学”与“非情境教学”比较研究(丁锦宏汪裕宇周莹)

李吉林的儿童创新教育思想探析(王灿明 徐云)

情境教育的课堂操作要义(李吉林)

第五辑 走向世界的情境教育

中外情境教育的发展与比较(王文静)

一个葡萄牙教育者眼中的李吉林情境教学观念(Lucia Gomes)

再探李吉林的情境教育(Jane Medwell)

不断发展的学术用语：我们可以从情境教育中学到什么(Louise C . Wilkion)

理解儿童，创造课堂——从李吉林情境教育得到的启示(的场正美)

附录 李吉林和情境教育学派研究大事记

## <<李吉林和情境教育学派研究>>

### 章节摘录

她同时又深知教育周期之长，难度之大。

因此她从不急功近利，她说：杨树长得快，但经不起风吹雨打折弯了腰；银杏长得虽慢，但长得壮实，孕育着强大的生命力。

所以李吉林一直追求儿童身心、情感、智慧、人格全面发展的完美境界。

她淳朴、善良、高尚的内心世界，灵动而质朴的教风、文风，使她与“意境说”包蕴的真、美、情、思一拍即合，引起极大的共鸣，认定这四者正是儿童发展的所需。

同时，真挚、真诚、真情正是李吉林心灵品性的本质。

美，成为她追求的教育境界、心灵品性的向往，这使李吉林老师超越了物质的世界，摆脱了世俗的功利，使教师的道德修养达到一种审美的观照，把自己全部的心血，全部的爱献给孩子，献给教育。

因此李吉林在探究过程中的可贵，在于没有一丝虚假，没有任何夸张，反对教育的华丽和作秀，始终以科学的精神，求实的态度，从容地、精益求精地坚持情境教育的实验与发展。

情境教育的研究从20世纪90年代一直延续至今。

1996年的“全国情境教学—情境教育学术研讨会”、2006年在北京举行的“李吉林教育思想研讨会暨《李吉林文集》首发式”及2008年的“李吉林情境教育国际论坛”，这三次大型学术会议邀请并吸引了众多知名专家、学者参与研讨。

本书文章的主要来源正是这三次研讨会上的专家评论。

本书作者是来自高校和科研院所的著名专家、学者，且有教育部高层领导亲自参加大会所作的发言和撰写的文章。

他们分别从国际视野、本土文化特色、情境教育的核心理念评价李吉林教育思想及其价值。

会后有部分稿件陆续发表于《教育研究》《课程·教材·教法》《人民教育》《中国教育报》《中国教师报》等报刊。

书中所选文章尊重专家的原创性，基本没有删减、改动。

这些评述是情境教育学派研究极有价值的资料。

于是，时代造就了李吉林不同一般的学术成就与学术品位，使情境教育经得起实践的检验，经得起时间的考证，得到从教师到专家的普遍认同和高度评价。

她深有体悟地说：“要为儿童研究儿童，遵循儿童研究儿童，易于找到规律。

”所以，她创立的情境教育充分体现了教育“为人”的本质，以儿童为本，让儿童在美感愉悦中展现灵性，发展创造的纯真的教育，闪烁着情智交融的光亮。

.....

## <<李吉林和情境教育学派研究>>

### 媒体关注与评论

李吉林和她的情境教育秉持中国社会主义教育的本土性，同时又与世界教育改革大潮积极呼应，堪称“蕴含东方文化智慧的课程范式，回应世界教育改革的中国声音”。

——（顾明远） 李吉林情境教育学派的出现，打破了认为学派只能出现在高等学府的传统观点；李吉林的研究并没有停留在实践层面，她始终认为教师应该是思想者，她始终坚持在实践中研究，在研究中实践。

情境教育一系列的理论阐述，构建了蕴含民族文化意韵的情境教育理论体系和操作体系。

情境教育学派产生于教育实践的肥沃土壤，更具原创性，更显个性，是最鲜活的。

——（吕型伟）

<<李吉林和情境教育学派研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>