

<<变化中的民主与教育>>

图书基本信息

书名：<<变化中的民主与教育>>

13位ISBN编号：9787504162366

10位ISBN编号：7504162361

出版时间：2012-3

出版时间：教育科学出版社

作者：丁永为

页数：222

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<变化中的民主与教育>>

### 内容概要

民主与教育的关系是杜威教育政治哲学中的重要主题。

前人多从哲学的角度探讨杜威的相关思想。

本书以英文原版《杜威全集》和《杜威通信集》为基础，参考了近100部(篇)相关外文专著和论文，试图采用英国当代历史学家昆廷·斯金纳的语境—行动理论，从历史的和过程的视角，探究杜威关于民主与教育关系思想的演变历程。

全书包括六个部分。

第一部分是绪论。

包括问题提出、概念界定、文献综述、研究方法和写作思路五个方面的内容。

第一章是“前人对民主与教育关系的探索(1779—1888年)”。

研究指出，托马斯·杰斐逊等美国国父在民主与教育之间建立联系；至1837年贺拉斯·曼始以制度的形式确立并发展了前人对民主与教育关系的设想；1859年后威廉·

哈里斯在新时代背景下，试图以保守的方式迎接时代对民主与教育关系的挑战。

1888年杜威发表《民主伦理学》一文，开始对新时代背景下的民主与教育关系进行探索。

第二章是“走进‘教育中的民主，(1888—1903年)’”。

研究认为，杜威提出了作为一种道德理想的民主观念，这一观念的核心在于保护个性的全面发展，而个性发展的基本保证在于理智的自由。

杜威最初试图通过办报的方式实践他的民主理想，但遭遇失败。

在简·亚当斯、霍尔和帕克的影响下，杜威又选择通过改造学校教育来践行其民主理想；杜威把学习民主作为学校教育改造的中心，但在实践中再次遭遇挫折。

第三章是“从学习民主到教育民主(1903—1916年)”。

研究表明，1903年《教育中的民主》一文的发表标志着杜威开始从对学习民主的关注拓展到对教育民主的探索。

正是在这一时期，杜威开始为基础教育和高等教育中的教育民主论辩，坚决捍卫教学自由和学术自由，并把它们作为对学习民主的保障。

与此同时，杜威开始关注工业教育中的民主问题，并参与辩论。

杜威对社会现实的认识和批判日益增多。

至1916年出版的《民主与教育》一书，杜威已认识到仅仅通过改造学校教育来践行民主理想是行不通的。

第四章是“探索‘民主中的教育，(1916—1952年)’”。

研究发现，杜威关于民主与教育关系的思想在其日、中之行后发生了“社会主义”转向。

该转向一方面表现在杜威日益强调对学生个性的社会引导，强调教师和专家在引导公众舆论中的作用，批评教育中和进步派和保守派脱离改造社会现实的民主运动；另一方面表现在他对苏联“社会主义”民主与教育关系的态度中。

结语部分归纳了杜威关于民主与教育关系思想的演变历程，指出了杜威的相关思想在美国民主与教育关系思想史中所处的重要地位。

## <<变化中的民主与教育>>

### 书籍目录

序

导论

第一章 前人对民主与教育关系的探索(1779—1888年)

第一节 在民主与教育之间建立联系(1779—1837年)

第二节 把民主与教育的关系制度化(1837—1859年)

第三节 对民主与教育关系的新挑战(1859—1888年)

第二章 走进“教育中的民主”(1888—1903年)

第一节 民主理想的提出

第二节 民主理想的第二次实践

第三节 寻找实践民主理想的第二条道路

第四节 对学习民主的建构

第三章 从学习民主到教育民主(1903—1916年)

第一节 对教育民主的寻求

第二节 为工业教育中的民主申辩

第三节 走出“教育中的民主”

第四章 探索“民主中的教育”(1916—1952年)

第一节 民主与教育关系的“社会主义”转向

第二节 社会主义民主中的教育

第三节 “民主中的教育”：对进步派与保守派的批评

结语

参考文献

后记

<<变化中的民主与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>