

<<泉水潺潺蕴涛声>>

图书基本信息

书名：<<泉水潺潺蕴涛声>>

13位ISBN编号：9787504162397

10位ISBN编号：7504162396

出版时间：2012-5

出版时间：教育科学出版社

作者：孙先亮 等著

页数：359

字数：323000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<泉水潺潺蕴涛声>>

内容概要

海的浸润与山的意蕴，成就了青岛二中“仁爱宽厚、灵动智慧”的“山海文化”。

在它的滋养下，青岛二中借助新一轮课程改革的契机，围绕学生创新素质的培养和综合素质的全面提升，确立了“造就终身发展之生命主体”的育人目标，努力打造“开放·自主”的办学特色。

《泉水潺潺蕴涛声--青岛二中教育创新研究》展示了青岛二中在办学理念、课程开发、课堂教学、学生素质培养、学校管理、校长领导力等方面进行的积极探索，其中的学生自主发展模式、开放管理模式和创新教育模式等创新性实践，极富教育性、创造性和启发性，表现出学校管理者锐意改革的勇气以及教育者探求教育真谛的努力。

《泉水潺潺蕴涛声--青岛二中教育创新研究》的作者是孙先亮。

<<泉水潺潺蕴涛声>>

书籍目录

导论

第一章 历史赋予青岛二中的责任

- 一、以民族教育为己任，深植立校之根(一)
- 二、认真贯彻教育方针，促进学生全面发展(一)
- 三、遵循教育规律，传承敬教乐学美德，形成二中人精神(一)
- 四、抓住机遇，领先一步(一)

第二章 造就终身发展之生命主体

- 一、青岛二中的办学目标
- 二、青岛二中的育人目标

第三章 开发绿色课程，充实学生发展内涵

- 一、课程改革的历史审视
- 二、彰显生命光彩的绿色生态课程
- 三、课程管理和保障体系

第四章 打造生态课堂，促进学生自主发展

- 一、课堂教学改革的历史回顾
- 二、新时期课堂教学改革的基本理念与思路
- 三、以课堂教学改革实现学生自主发展
- 四、完善课堂教学评价，以评价促改革

第五章 汲取山海精神，塑造学生仁智品质

- 一、新时期德育目标的确立
- 二、实现“五自教育”的学校德育特色
- 三、保障德育顺利实施的有效手段

第六章 实施绿色管理，构建师生成长平台

- 一、世纪之交的困惑与思变
- 二、绿色管理的理念
- 三、绿色管理下的师资管理

第七章 规划教育蓝图，追求学校高品质发展

- 一、准确定位，绘制远航绿色海图
- 二、注重文化管理，追求学校发展的高品质
- 三、加强教师队伍建设，砺才砺德，为人师表II
- 四、继续推进课程建设，为学生铸造坚实的发展平台
- 五、坚持学生自主发展，将自主进行到底
- 六、开放办学，建设现代化、信息化、国际化学校

第八章 胸怀良知与责任，追寻终身发展的教育理想

- 一、一个校长的心路历程，一所学校的艰难抉择
- 二、一个校长的自身成长，一所学校的十年变迁
- 三、一个他人眼中的校长，一幅教育理想的蓝图

章节摘录

二、新时期课堂教学改革的基本理念与思路 (一) 课堂教学改革面临的现实问题与困惑

1. 素质教育与高考瓶颈 在2004年高考结束之后, 南京《扬子晚报》以“高考之痛刺痛南京”为题, 对南京市搞素质教育造成高考水平下降提出了批评。

当时的《青岛晚报》也指出, 青岛市市区所有高中高考升学的全部人数不如郊区的一所中学。社会的矛头直指青岛二中, 那些批评甚至包括谩骂的声音在网络上铺天盖地地向青岛二中袭来。

青岛二中为什么一周只上五天课?

为什么一节课只有40分钟?

为什么不像其他高中一样加班加点?

……质疑声一浪高过一浪。

甚至有人断言, 这些正是青岛二中高考升学率不能直线上升的根本原因。

如果不改弦更张, 所谓的名校也将不再有名。

面对外界压力, 我们不得不反思: 难道素质教育就这样“夭折”了吗?

我们的教学方向有问题吗?

我们的问题出在什么地方?

在随后学校召开的教学工作会议上, 这种外在的压力已经演变成内在的压力。

学校里也出现了一些怀疑我们的办学方向和素质教育追求的声音, 甚至有人在发言中也表达了要让学校的素质教育调转方向的意思。

此时的青岛二中正处在一个十字路口上, 我们可能离成功已经很近了, 但也可能非常遥远。

素质教育并不是我们一时冲动的选择, 而是我们始终坚定不移的信念。

高中三年, 不能仅仅为了让学生考上大学就牺牲他们的身心健康, 就不再考虑他们的成长, 使学校和课堂成为摧残学生的“集中营”。

因此, 学校领导在教研组长与中层干部会议上提出了四个坚持不动摇--“坚持深化素质教育不动摇, 坚持提高教学效益不动摇, 坚持凸显办学特色不动摇, 坚持打造教育国际知名品牌不动摇”。

但是, 怎样才能提高教学效益?

怎样改革课堂教学才能既保证素质教育的实施, 又保证较高的高考升学率?

怎样才能使学生在课堂上成为学习的主人, 成为自己生命的主宰?

这些都成为二中人亟须解决的问题。

2. 新课改带来的机遇与挑战 2004年, 山东、广东、海南和宁夏四省区率先成为新一轮高中课程改革的试点地区, 青岛二中作为山东乃至全国名校, 站在了迎接新课改带来的机遇和挑战的前沿。传统的教学观把知识当成定论, 把学习简单看成知识由外到内的输入过程, 低估了学生已有的认知能力和知识经验, 轻视了学习者心理世界的差异性。

现代课堂教学则是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程, 是教师的“教”与学生的“学”的统一活动。

在新课改背景下, 为了突出学生学习的主体地位, 让课堂教学变成课程创设与开发的过程, 我们必须改革不合理的课堂教学环节, 加强现代课堂教学价值观对课堂的引领, 努力构建一种多元化、发展性和人性化的课堂教学观与评价观, 不断创造有效的时间和空间, 让每一个学生的自身素质得到提升和发展。

有人说这个世界上有两个职业是可以“杀人不见血”的, 一个是医生, 另一个就是教师。

这其实是在提醒我们教师工作的特殊性和重要性, 教师不但要会教书, 更要会育人。

年复一年重复性的工作, 难免会使人产生一种惯性和惰性, 但要时时提醒自己: 同样的事情做过一千遍, 面对的却是一千个不同的生命。

时刻保持真挚的职业情感, 真正做到以人为本, 以学生为本, 以关爱人的情感和方式工作, 而不是只用做事的态度来工作, 这是新课改以来我们所做的第一个思考。

这一点说起来容易做起来很难, 也是工作多年之后最容易忽略和倦怠的。

我们常常看到很多教师工作了许多年之后, 课讲得老道熟练, 指导考试很有办法, 但学生毕业后很快

<<泉水潺潺蕴涛声>>

就忘掉了他以及他所教的知识。

其原因就在于，这种类型的教师只把眼睛盯在教材、作业和分数上，成为经典的教书匠。

他们忽视了自我的文化修养，缺乏人格魅力，对学生无法产生强有力的影响，这样的教师是悲哀的。

.....

编辑推荐

本系列论丛是教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“我国学校教育创新研究”的标志性成果，是依据所构建的学校教育创新力标准，对改革开放三十多年来中国基础教育阶段学校教育创新发展的思路、策略及方法的基本脉络全面系统的反思梳理。

论丛突出体现了学校教育创新研究的三大意义：为构建优质高效的办学模式提供一种理论分析框架；通过典型个案研究，展现我国当前有特色和有代表性的学校教育创新发展实践模式、评价指标、推进机制及成功经验；将学校办学理念和行为提升到自觉与自为层面，进一步促进学校教育创新的实践探索。

系列论丛中的每一部专著，都从历史、现实和未来三个维度整体把握，翔实地记录了校长们带领全校师生，立足不同办学实际所走过的学校教育创新之路。

他们的办学理念及经验经过了时间的积淀和实践的检验，是富有鲜明特色、带有中国本土气息的原创性智慧。

因此，本系列论丛所呈现的不仅是每个学校独特的“我”，更重要的是通过一个个独特的“我”集合形成了具有一定典范意义的、对学校变革性实践的基本认识。

改革创新是教育发展的强大动力。

本系列论丛的问世，将对进一步深化素质教育、促进学校现代化发展提供重要启示。

<<泉水潺潺蕴涛声>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>