

<<行动科学>>

图书基本信息

书名：<<行动科学>>

13位ISBN编号：9787504162472

10位ISBN编号：7504162477

出版时间：2012-8

出版时间：教育科学出版社

作者：（美）阿吉里斯 等著，夏林清 译

页数：360

字数：405000

译者：夏林清

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<行动科学>>

### 内容概要

第一个目标是区别几个已经讨论多年的与行动科学有关的首要的科学哲学议题。  
第二个目标是区别常规科学与行动科学在方法论上的异同，并且仔细检查这些异同的含义，发现研究者成为行动科学家的必备技术。  
第三个，可能也是《行动科学：探究与介入的概念方法与技能》最重要的目标，就是展现出一个探究的团体是可能被创造出来的，在这个团体中，操作行动科学所必需的技术是可以教出来的。

## 作者简介

### 夏林清教授简介

现任台湾辅仁大学心理学系教授兼系主任，1974年获国立政治大学教育系学士学位，1978年获美国宾州州立大学谘商教育专业硕士学位，1984年获美国哈佛大学谘商与谘询心理学专业硕士学位，1992年获美国哈佛大学谘商与谘询心理学专业博士学位。

夏林清教授曾接受过美国National Training Laboratory的团体领导力训练、Asia-South Pacific Bureau for Adult Education (ASPBAE)的参与研究方法训练以及美国East Side Institute for Short Term Psychotherapy的社会治疗训练等专业训练，为团体动力协会、台北市劳工教育资讯发展中心、粉领联盟、性工作者关怀互助协会(日日春协会)、中华民国行动研究学会等多个民间团体的创始人，并担任台北市财团法人导航基金会、台北县芦荻社区大学等非营利组织的负责人，在行动研究与心理谘询领域具有深厚的专业功底和丰富的实践经验。

## &lt;&lt;行动科学&gt;&gt;

## 书籍目录

- 前言
- 第一部分 设计一门人类行动的科学
- 第一章哲学与方法论的议题
  - 第一节行动科学的根源
  - 第二节行动及科学的哲学
  - 第三节科学主流派
  - 第四节科学主流派与行动科学
  - 第五节 反面观点：行动的逻辑
  - 第六节作为实践知识的科学理性
  - 第七节行动科学：实践中的探究
- 第二章学习是为了行动与改变
  - 第一节实用解释及实践性知识
  - 第二节朝向一个实践的认识论
  - 第三节行动科学中的实证性检验
  - 第四节作为批判理论的行动科学
- 第三章行动理论
  - 第一节行动理论
  - 第二节第一型使用理论
  - 第三节第二型使用理论
- 第二部分 常规科学与行动科学的实践、方法和结果
- 第四章超越常规科学的限制：实验室实验与行动实验的比较
  - 第一节服从权威
  - 第二节超越服从
  - 第三节这在何种意义上是一个实验
- 第五章组织评估研究：填补常态科学研究忽视的落差
  - 第一节基本假设
  - 第二节专业组织中的诊断研究
  - 第三节行动科学取向的诊断研究
  - 第四节我们学到了什么？
  
  - 第五节公平正义的议题
  - 第六节个体和双路径学习
- 第六章 民族志取向的介入与根本的改变
  - 第一节描述性民族志研究
  - 第二节 民族志研究的局限性
  - 第三节应用民族志
  - 第四节框定问题中的双路径改变
  - 第五节在解决问题中的双路径改变
- 第七章作为实务工作者的社会科学家：科学知识转化为实践知识的障碍
  - 第一节找出它是如何发生的
  - 第二节如何达到预定的目标
- 第八章练习行动科学：探究与介入的方法
  - 第一节转化所发生的现况
  - 第二节作为实践科学的行动科学
  - 第三节行动科学：探究的规则与方法

## <<行动科学>>

第三部分 为有用的研究和有效地介入培养技巧

第九章 展开学习过程

第一节 对待学习的不同取向

第二节 看不见的反应

第十章 促进反映与实验

第一节 建立探究的规范

第二节 支持反映性实验

第三节 理解和重新设计行动

第四节 学习与行动的概念

第十一章 扩大与深化学习

第一节 让思考往前走

第二节 个案研究小组与掌权的当事人

第十二章 发展新的参考框架

第一节 退缩：设计“自己的不公正”

第二节 拯救策略：削弱同伴的学习

第三节 因错误而愤怒

第四节 结论

参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>