

图书基本信息

书名：<<教师招聘考试华图名师讲义系列教材>>

13位ISBN编号：9787504162526

10位ISBN编号：7504162523

出版时间：2012-1

出版时间：教育科学出版社

作者：王娟，李娜 著

页数：238

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本教材由华图一线名师专门打造，由新课程改革理念、教师职业道德修养、教育法律法规及政策三篇组成，对考生必备的基础性知识进行了详细阐述，具有较强的基础性和实用性。此外，本系列图书还有较高的增值服务（网络授课代金券），带您体验多方位备考。

作者简介

王娟：华图教师考试研究中心专职教师。
具有扎实的教育学、心理学理论知识。
曾参与多省市的笔试、面授课程，经验丰富。
所授方法浅显易懂，实用性强，其旁征博引和深入浅出的教学风格，深受学员的好评。

李娜：华图教师考试研究中心研究员，首都师范大学教育学硕士。
长期从事教师考试培训，有丰富的授课经验和讲座经验，知识面广，专业功底扎实。
授课方法独到，善于调动课堂气氛和学员积极性。

书籍目录

上篇 新课程改革理念

专题一我国新课程改革概述

第一讲 我国新课程改革的背景与目标

一、新课程改革的背景

二、新课程改革的目标

第二讲 新课程改革的理论基础

一、建构主义理论

二、人本主义理论

三、多元智能理论

四、后现代主义思想

专题二新课程改革的观念变革

第一讲 知识观的变革

一、从本体论的知识观转向主体论的知识观

二、由静态的知识观转向动态的知识观

第二讲 学生观的变革

一、树立正确学生观的意义

二、我国传统学生观的弊端及反思

三、新课程改革提倡的学生观

第三讲 教学观的变革

一、教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程

二、教学重结论更重过程

三、教学应关注人的发展

专题三新课程标准

第一讲 新课程标准概述

一、新课程标准的意义和功能

二、新课程标准的结构

第二讲 新课程标准的创新之处

一、指导思想上的创新

二、表述方式上的创新

三、价值取向上的创新

专题四新课程改革的维度

第一讲 课程结构

一、课程结构的调整

二、分科课程与综合课程

第二讲 课程实施

一、新课程中教师角色的转变

二、新课程中学习方式的变革

第三讲 新课程的课程评价

一、传统评价与新课程评价

二、新课程中的学生评价

三、新课程中的教师评价

四、新课程的考试改革方向

第四讲 新课程的管理

一、三级课程管理的目的

二、三级课程管理的内容及其特点

三、三级课程管理的模式

附录：常考名词解释汇总

中篇 教师职业道德修养

专题一教师职业与教师专业发展

第一讲 教师职业概述

一、教师职业的产生与发展

二、教师职业的性质和特征

三、教师职业的社会地位与作用

四、教师职业的素养要求

第二讲 教师的专业发展

一、教师专业发展的内涵

二、教师专业发展的途径

三、教师专业发展的阶段理论

专题二教师职业道德概述

第一讲 教师职业道德的含义及特点

一、教师职业道德的含义

二、教师职业道德的特点

第二讲 教师职业道德的基本原则

一、教师职业道德基本原则的内涵

二、教师职业道德的基本原则

专题三新时期教师职业道德规范的内容

第一讲 爱国守法

一、爱国守法是教师职业的基本要求

二、爱国守法的基本内涵

三、爱国守法的践行要求

第二讲 爱岗敬业

一、爱岗敬业是教师职业的本质要求

二、爱岗敬业的基本内涵

三、爱岗敬业的践行要求

第三讲 关爱学生

一、关爱学生是师德的灵魂

二、关爱学生的践行要求

第四讲 教书育人

一、教书育人是教师职业的基本任务

二、教书育人的践行要求

三、教书育人的素质要求

第五讲 为人师表

一、情操高尚，知荣知耻

二、严于律己，以身作则

三、语言文明，仪表端庄

四、团结协作，尊重家长

五、作风正派，廉洁从教

第六讲 终身学习

一、刻苦钻研，严谨治学

二、勇于改革，开拓创新

三、崇尚科学，终身学习

专题四教师职业道德范畴与修养

第一讲 教师职业道德范畴

- 一、教师职业理想
- 二、教师职业义务
- 三、教师职业良心
- 四、教师职业公正
- 五、教师职业幸福

第二讲 教师职业道德修养

- 一、教师职业道德修养的含义与意义
- 二、教师职业道德修养的内容
- 三、教师职业道德修养的原则
- 四、教师职业道德修养的方法

专题五 教师职业道德评价与发展

第一讲 教师职业道德评价

- 一、教师职业道德评价概述
- 二、教师职业道德评价原则和功能
- 三、教师职业道德评价的标准
- 四、教师职业道德评价的形式和方法

第二讲 教师职业道德发展

- 一、教师职业道德的历史回眸
- 二、教师职业道德的时代发展

附录一：中小学教师职业道德规范（2009年修订）

附录二：常考名词解释汇总

下篇 教育法律法规及政策

专题一 教育法与教育政策基本理论

第一讲 教育法基本理论

- 一、教育法概述
- 二、教育法律关系
- 三、教育法的渊源

第二讲 教育法的制定、实施与监督

- 一、教育法的制定
- 二、教育法的实施
- 三、教育法的监督

第三讲 教育法律责任与教育法律救济

- 一、教育法律责任
- 二、教育法律救济

第四讲 教育政策的基本理论

- 一、教育政策概述
- 二、教育政策的制定、执行、评估与监控

专题二 重要的教育法律法规解读

第一讲 《中华人民共和国教育法》解读

第二讲 《中华人民共和国义务教育法》解读

第三讲 《中华人民共和国教师法》解读

专题三 教育法律法规中的重要板块解读

第一讲 受教育权

- 一、受教育权解读
- 二、我国受教育权的法律体系

第二讲 学校制度与事故处理

- 一、学校的法律地位
- 二、学校的权利和义务
- 三、学生事故处理

第三讲 教师制度与违法预防

- 一、教师的地位
- 二、教师的权利和义务
- 三、教师的职业制度
- 四、教师违法与预防

第四讲 学生制度与权利保障

- 一、学生的法律地位
- 二、学生的权利和义务
- 三、未成年人保护与犯罪预防

章节摘录

版权页：插图：【名师课堂】考点·梳理·拓展一、教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的经验与知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进的目标，实现教学相长和共同发展。

交往昭示着教学不是教师教、学生学的机械相加，传统意义上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”。

在这个共同体当中，“学生的教师和教师的学生不复存在，取而代之的是教师式学生和学生式教师”

。对教学而言，交往意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义的建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流过程。

对学生而言，交往意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。

对教师而言，交往意味着上课不仅是传授知识，而且是一起分享理解，促进学习；上课不是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。

交往还意味着教师角色定位的转换：教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，由传统的知识传授者转向学生发展的促进者。

可以说，创设基于师生交往的互动、互惠的教学关系，是本次教学改革的一项重要内容。

二、教学重结论更重过程结论与过程的关系是教学过程中一对十分重要的关系，与这一关系相关的还有学习与思考、学会与会学、知识与智力、继承与创新等关系。

就学科本身来讲，过程体现该学科的探究过程与探究方法，结论表征该学科的探究结果(概念原理的体系)。

二者是相互作用、相互依存、相互转化的关系。

如果说，概念原理体系是学科的“肌体”，那么探究过程和探究方法就是学科的“灵魂”。

二者有机结合才能体现一门学科的整体内涵和思想。

当然，不同学科的概念原理体系不同，其探究过程和方法论也存在区别。

但无论对哪一门学科而言，学科的探究过程和方法论都具有重要的教育价值，学科的概念原理体系只有同相应的探究过程及方法论结合起来，才能有助于学生形成一个既有“肌体”又有“灵魂”的活的学科认知结构，才能使学生的理智过程和精神世界获得实质性的发展与提升。

从教学角度来讲，所谓教学的结论，即教学所要达到的目的或所需获得的结果；所谓教学的过程，即达到教学目的或获得所需结论而必须经历的活动程序。

毋庸置疑，教学的重要目的之一，就是使学生理解和掌握正确的结论，所以必须重结论。

但是，如果学生不经过一系列的质疑、判断、比较、选择，以及相应的分析、综合、概括等认识活动，即学生如果没有多样化的思维过程和认知方式，没有多种观点的碰撞、争论和比较，就难以获得结论，也难以真正理解和巩固结论。

更重要的是，没有以多样性、丰富性为前提的教学过程，学生的创新精神和创新思维就不可能培养起来。

所以，不仅要重结论，更要重过程。

基于此，新课程改革把过程方法本身作为课程目标的重要组成部分，从而从课程目标的高度突出了过程方法的地位。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>