

<<小学校大雅堂>>

图书基本信息

书名：<<小学校大雅堂>>

13位ISBN编号：9787504162557

10位ISBN编号：7504162558

出版时间：2012-4

出版时间：教育科学出版社

作者：陆枋 等著

页数：333

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学校大雅堂>>

内容概要

《小学校，大雅堂——成都市实验小学教育创新研究》是“守望者的凝思：读懂学校、读懂校长”系列论丛之一。

创办于1918年的成都市实验小学一直坚守“实验研究，辅导地方”的建校使命，秉承“为学生终身幸福奠定基础”的教育理念，风雨兼程，执著追求，桃李芬芳。

陆枋等编著的《小学校，大雅堂——成都市实验小学教育创新研究》总结了成都市实验小学“雅教育”的理论与实践。

“雅”源于学校悠久的历史积淀，凝聚着学校对教育的高品质追求，浓缩着学校对教育实践的收敛。

“雅教育”以“守正、尚勤，崇礼、求活”为核心价值，通过建设以质为本、和而不同的和雅课程，创造生动活泼、自主学习的活雅课堂，实施以人为本、以事育人的清雅管理，促进教师立己立人、自主发展，激励家长积极参与、与生同长，培养学生堂堂正正、勤勤恳恳，达到涵养儒雅教师、培养文雅学生、滋养和雅家长、润养高雅学校的目标，并最终成就“小学校，大雅堂”的教育理想。

<<小学校大雅堂>>

书籍目录

前言

第一章 小学大雅——百年积淀，源远流长

- 一、实验求真，辅导地方（1918—1978年）
- 二、是中求活，整体改革（1978—1996年）
- 三、聚焦教学，活动研究（1996—2003年）
- 四、尚活蕴雅，自主发展（2003年至今）

第二章 雅教雅育——现代教育，价值创新

- 一、“雅教育”提出
- 二、“雅教育”探路
- 三、“雅教育”释义

第三章 和雅课程——以质为本，和而不同

- 一、和雅课程观
- 二、和雅课程体系构建
- 三、和雅课程开发策略
- 四、和雅课程评价体系

第四章 活雅课堂——革新教学，自主学习

- 一、课堂教学的深度反思
- 二、活雅模式的实践提炼
- 三、校本教研的具体探索
- 四、自主学习的有益尝试
- 五、教师发展的逐步显现

第五章 文雅学生——以雅育雅，活而有常

- 一、德育理念创新，奠文雅之基
- 二、德育实践创新，育文雅之生
- 三、德育评价创新，引文雅之风
- 四、德育效果创新，成文雅之果

第六章 清雅管理——以人为本，以事育人

- 一、现代管理理念冲击
- 二、学校管理真实困境
- 三、清雅管理背景
- 四、清雅管理内涵
- 五、清雅管理探索
- 六、清雅管理效果

第七章 儒雅教师——立己达人，自主发展

- 一、新世纪教师发展遭遇困境
- 二、雅教育理念下的教师发展思考
- 三、创新教师发展学校，搭建平台
- 四、教师自主发展制度，赋权增能
- 五、教师发展扬长避短，共同发展

第八章 优雅校长——云淡风清，行板如歌

- 一、师范留影，岁月蕴雅
- 二、年轻特级，春风化雨
- 三、新任校长，淡泊明志
- 四、清雅管理，宁静致远
- 五、教师发展，御风而行

<<小学校大雅堂>>

六、教育均衡，大爱无疆

第九章 展望未来——素质教育，高位均衡

一、背景分析，迎接挑战，承前启后

二、目标聚焦，促进公平，提高质量

三、仰望星空，脚踏实地，持续发展

结语

<<小学校大雅堂>>

章节摘录

1.课程创新探索的源起 教育的意义在于指向未来，也指向世界。

这是教育的本质，缺乏指向世界未来的目标就难以担当教育的重任。

这样的意义，在教育人当中，更表现为追梦的情结。

实小人都有着这样的追梦情结。

琴棋书画作为实小人对内在宁静与洒脱的文化的偏好，造就了实小人内心的文雅情结以及由此产生的对美好事物的理想化追求。

“和雅”，就是学生内在与外在坚韧与充实的象征。

“雅”更是人内在的强大与儒雅的外形的结合。

在现实中，尤其是在充满竞争的21世纪，内涵的塑造还需要与外在的强健相结合。

尤其是当中国走向世界，中国人更应该是世界的人，世界的眼光、更加广泛的世界意识与学识、与世界接轨的科技知识等的养成，成为中国人外在强大的标志。

于是，在着手塑造内心的和谐宁静的同时，我们又必须逐步培养具有未来意义的世界公民。

因此，培育世界人的教育是和雅课程的一个重要方面。

正是基于这样的认识，我校在校本课程的构建上不仅以艺术教育来塑造学生“和”的内心与理想化的追求，还用发展的眼光培养孩子走向世界的创新能力和实践能力。

校本艺术课程最初设置是由琴、棋、书、画组成，21世纪开始，学校增设运动技能、科技创新、国际理解、儿童阅读校本课程（故事课）、心理健康教育课等几门特色校本课程。

2.课程创新的研发形式 由校本课程研发团队制定出课程开发的总体规划。

每学期初对课程教师实施培训，讨论各学科课程实施计划；每月进行一次集中研讨，每学年举行一次汇报展示。

组成了一个较为固定的、有一定研究实力的研发团队。

研究与开发课程资源与积累经验相结合，各重点学科已经形成了校本教材的雏形。

.....

编辑推荐

本系列论丛是教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“我国学校教育创新研究”的标志性成果，是依据所构建的学校教育创新力标准，对改革开放三十多年来中国基础教育阶段学校教育创新发展的思路、策略及方法的基本脉络全面系统的反思梳理。

论丛突出体现了学校教育创新研究的三大意义：为构建优质高效的办学模式提供一种理论分析框架；通过典型个案研究，展现我国当前有特色和有代表性的学校教育创新发展实践模式、评价指标、推进机制及成功经验；将学校办学理念和行为提升到自觉与自为层面，进一步促进学校教育创新的实践探索。

系列论丛中的每一部专著，都从历史、现实和未来三个维度整体把握，翔实地记录了校长们带领全校师生，立足不同办学实际所走过的学校教育创新之路。

他们的办学理念及经验经过了时间的积淀和实践的检验，是富有鲜明特色、带有中国本土气息的原创性智慧。

因此，本系列论丛所呈现的不仅是每个学校独特的“我”，更重要的是通过一个个独特的“我”集合形成了具有一定典范意义的、对学校变革性实践的基本认识。

改革创新是教育发展的强大动力。

本系列论丛的问世，将对进一步深化素质教育、促进学校现代化发展提供重要启示。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>