

<<聚焦班主任>>

图书基本信息

书名：<<聚焦班主任>>

13位ISBN编号：9787504162564

10位ISBN编号：7504162566

出版时间：2012-1

出版时间：教育科学出版社

作者：陈桂生

页数：234

字数：190000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<聚焦班主任>>

内容概要

本书是陈桂生教授近几年来教育随笔的结集。作者以“班主任制”与“班主任角色”为主要考察对象。其中就我国班主任工作中存在的困惑，特别是助长这种困惑的不当议论，力求加以澄清，并参照有关学生教育，主要是学生行为管理与指导的常理常规，揭示班主任工作的要领。对于班主任中的有识之士、有志之士，或有一定参考价值。

<<聚焦班主任>>

作者简介

陈桂生，江苏省高邮市人，曾任华东师范大学教育学教授，著有《普通教育学纲要》《聚焦教育价值》《聚焦学生角色》等。

<<聚焦班主任>>

书籍目录

序

学生管理与指导制度视野

1. “班主任制”缘起——俄国“班主任制”要义
2. “班主任制”在中国
3. 有别于“班主任制”的“级任制”
4. “导师制”要义
5. 新纪元学校“导师制”的实施
6. “辅导制”要义/
7. 我国现行“班主任制”问题
8. “教师集体”要义——马卡连柯建构的“教师集体”范例
9. 班主任工作要义
10. 班主任与科任教师的矛盾与协作

作为学生活动的指导者

1. 走向学生自我管理——关于试行“班级民主管理”的建议
2. “班规”案例的再认识
3. “恳谈式”主题班会实录
4. 一次循循善诱的主题班会
5. 小学生“主题活动周”纪事——上海市打虎山路第一小学课外活动考察报告（1997—1999）
6. 小学生“主题活动周”纪事——上海市打虎山路第一小学课外活动考察报告（2000—2008）

作为人生早期的引路人

1. “教育”的精义何在？

2. 学生品德的形成

3. 纪律、自由个性与纪律性的养成
4. 如果德育成为“无底洞”
5. 重温“自然管教说”——斯宾塞《德育》摘要
6. 道德教育的伦理底线
7. 喜闻以伦理底线规范学生行为的尝试
8. 走向道德学习

学校中的批评面面观

1. 学生行为管理中批评何其多
2. 过度表扬的偏颇
3. 从中美两国学校评价学生习俗的比较中知道什么
4. “批评”与“惩罚”的区别——所谓教师“批评权”、“惩戒权”平议
5. “批评”的问题领域
6. 作为习俗用语的“批评”与作为规范用语的“批评”
7. 理性地解读“教师的批评”与“学生拒绝批评”
8. 批评—惩罚、表扬—奖励合理运用的常理常规
9. 批评主体的一元化与多元化

班主任自身的修养问题

1. 何谓“班主任专业化”
2. 教师的“个性”与“团队精神”
3. 教师对学生的感情
4. “爱的教育”别解
5. 如此“参与式班主任培训”
6. 师路话语

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>