

图书基本信息

书名：<<教育智慧与智慧型教师研究丛书>>

13位ISBN编号：9787504162687

10位ISBN编号：750416268X

出版时间：2012-8

出版时间：教育科学出版社

作者：于泽元 著

页数：221

字数：226000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

于泽元编写的《自我统整的教师》共分五部分。

第一部分为导论，主要说明了自我统整教师专业发展模式是社会价值变得多元、教育变革成为常态的时代教师专业发展的重要举措，是对现代哲学和当代教育理论发展趋向的有力回应；同时，也对研究设计进行了充分的讨论。

第二部分是对新课程改革中教师自我迷失的现状及其原因的研究。

第三部分报告了分裂和迷失教师的自我重建以及教师自我统整的可能性。

第四部分是自我统整教师专业发展模式的理论构建。

第五部分报告了自我统整教师专业发展模式在实践研究中的发现以及形成的八大操作策略。

作者简介

于泽元，男，汉族，1971年3月出生，中共党员。
现在香港中文大学教育学院攻读教育学博士学位，师从黄显华教授。
发表学术论文10多篇，参编著作3部，参加国家及省部级科研课题4项。

书籍目录

- 1 导论
 - 1.1 研究的现实背景
 - 1.1.1 我国频繁的教育改革对教师专业发展所提出的要求
 - 1.1.2 社会转型所带来的问题
 - 1.2 研究的理论背景
 - 1.2.1 研究的哲学基础
 - 1.2.2 研究的教育学基础
 - 1.3 研究设计
 - 1.3.1 研究目标
 - 1.3.2 研究框架与研究步骤
 - 1.3.3 研究问题
 - 1.3.4 研究方法
 - 1.3.5 研究的效度和信度检验
 - 1.3.6 研究的可能局限
 - 1.4 研究的理论意义、实践价值和创新之处
 - 1.4.1 研究的理论意义
 - 1.4.2 研究的实践价值
 - 1.4.3 研究的创新之处
- 2 新课程改革中的教师自我迷失
 - 2.1 文献分析的发现
 - 2.1.1 教师自我在课程改革中的重要意义
 - 2.1.2 教师自我分析的框架
 - 2.2 研究发现
 - 2.2.1 在教师身份图像方面的发现
 - 2.2.2 教师的自尊
 - 2.2.3 教师的工作动机
 - 2.2.4 教师的任务感知
 - 2.2.5 教师的未来观念
 - 2.2.6 教师的自我图像
 - 2.3 对教师自我状况的深入分析
 - 2.3.1 不同时空下教师专业自我的对比
 - 2.3.2 教师专业自我与自我的对比
 - 2.3.3 教师自我图像的素描
 - 2.4 教师的自我迷失
 - 2.4.1 教师自我断裂和迷失的表现
 - 2.4.2 教师自我断裂和迷失的深层原因
- 3 自我重建与自我统整的教师专业发展
 - 3.1 自我重建的方向
 - 3.1.1 优秀教师在复杂多变的教育情境中出乎意料的表现
 - 3.1.2 上述现象背后的原因
 - 3.1.3 自我统整作为优秀教师主要的内在特质
 - 3.2 自我统整的内涵与价值
 - 3.2.1 自我的概念
 - 3.2.2 自我统整的理论渊源
 - 3.2.3 自我统整的价值和意义

- 3.3 自我统整的教师专业发展
 - 3.3.1 教师专业发展的理论与实践
 - 3.3.2 自我统整对于教师专业发展的含义及其意义
 - 4 自我统整的教师专业发展模式
 - 4.1 自我统整教师专业发展模式的理论基础
 - 4.1.1 自我统整教师专业发展模式的哲学基础
 - 4.1.2 自我统整教师专业发展模式的心理学基础
 - 4.1.3 自我统整教师专业发展模式的教育学基础
 - 4.2 自我统整教师专业发展模式的思想假设
 - 4.2.1 教师是一个人
 - 4.2.2 教师的专业生涯和其人生发展是紧密结合在一起的
 - 4.2.3 教师是不断发展的个体
 - 4.2.4 教师专业发展的动力来自自我内在的要求
 - 4.2.5 一切发展归根到底是教师自我的发展
 - 4.2.6 每一位教师本具发展的潜能
 - 4.3 自我统整教师专业发展的层次与内容
 - 4.3.1 自我统整教师专业发展的层次
 - 4.3.2 自我内部的统整
 - 4.3.3 自我与环境的统整
 - 4.3.4 教师自我与专业的统整
 - 4.4 自我统整教师专业发展模式的操作程序
 - 4.4.1 自我统整教师专业发展模式操作程序原则
 - 4.4.2 自我统整教师专业发展模式的操作过程
 - 5 自我统整教师专业发展模式的实践与策略
 - 5.1 研究中的发现
 - 5.1.1 在教师内在统整研究中的发现
 - 5.1.2 在教师自我与环境统整中的发现
 - 5.1.3 在教师自我与他人统整中的发现
 - 5.1.4 在教师与知识统整中的发现
 - 5.1.5 在教师与学生统整中的发现
 - 5.1.6 在教师与教学情境统整中的发现
 - 5.2 教师自我统整专业发展的八大策略
 - 5.2.1 八大策略的构建原则与系统
 - 5.2.2 八大策略的具体训练内容
- 参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>