

<<智慧校长读本（共11册）>>

图书基本信息

书名：<<智慧校长读本（共11册）>>

13位ISBN编号：9787504162694

10位ISBN编号：7504162698

出版时间：2011-3

出版时间：教育科学

作者：李希贵 著
沈兰，龙宝新

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<智慧校长读本（共11册）>>

内容概要

《智慧校长读本（套装共11册）》包括《构筑生命之基：深圳市大新小学教育创新研究》、《学生第一》、《我的教育心》、《夏山学校的百年故事：献给当代的教师、校长和家长》、《幸福与教育》、《名师名校长教育讲演录》、《重新理解教育：来自教师发展学校的报告》、《道德领导：新型的教育领导者》、《教育唯真：黄敏与武汉外小的“真教育”》、《原来他们这样做校长》、《建一所现代“笑园”：从“整理课”到“整理教学论”的求索》。

《智慧校长读本（套装共11册）》是教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“我国学校教育创新研究”的标志成果，是依据所构建的学校教育创新力标准，对改革开放三十多年来中国基础教育阶段学校教育创新发展的思路、策略及方法的基本脉络全面系统的反思梳理。

论丛突出体现了学校教育创新研究的三大意义：为构建优质高效的办学模式提供一种理论分析框架；通过典型个案研究，展现我国当前有特色和有代表性的学校教育创新发展实践模式、评价指标、推进机制及成功经验；将学校办学理念和行为提升到自觉与自为层面，进一步促进学校教育创新的实践探索。

《智慧校长读本（套装共11册）》中的每一部专著，都从历史、现实和未来三个维度整体把握，翔实地记录了校长们带领全校师生，立足不同办学实际所走过的学校教育创新之路。

他们的办学理念及经验经过了时间的积淀和实践的检验，是富有鲜明特色、带有中国本土气息的原创性智慧。

因此，本系列论丛所呈现的不仅是每个学校独特的“我”，更重要的是通过一个个独特的“我”集合形成了具有一定典范意义的、对学校变革性实践的基本认识。

改革创新是教育发展的强大动力。

本系列论丛的问世，将对进一步深化素质教育、促进学校现代化发展提供重要启示。

作者简介

李希贵，现任北京市十一学校校长。
历任山东省高密四中语文教师、班主任、副教导主任、副校长、校长，高密一中校长，高密市教委主任、潍坊市教育局局长；兼任国家督学、国家基础教育课程教材专家工作委员会委员。
先后主持“新学校行动研究”等多项国家级课题。
主持的“语文实验室计划”被列为教育部、人事部“特级教师计划”，并获山东省人民政府优秀教学成果一等奖。
荣获全国劳动模范、全国优秀教师等称号。
出版有《教育艺术随想录》《中学语文教改实验研究》《美国中学教育》《为了自由呼吸的教育》《学生第二》等。

李镇西，成都市武侯实验中学校长，特级教师，博士。
中国陶行知研究会常务理事，四川省中学语文教学专业委员会常务理事，四川省第十一届人大代表。
先后在四川乐山一中、成都市玉林中学、成都市石室中学、成都市盐道街中学外语学校担任班主任兼语文教师。
出版有《爱心与教育》《民主与教育》《做最好的老师》《做最好的班主任》《做最好的家长》《用心灵赢得心灵》等30余部著作。
曾获“全国优秀语文教师”、“全国优秀教育工作者”、“成都市武侯区特级校长”等称号。
2000年被提名为“全国十杰教师”，2007年被评为“2007感动四川年度人物”。

内尔·诺丁斯博士，是美国斯坦福大学荣誉退休教授，美国教育哲学协会和约翰·杜威研究协会前任主席诺丁斯曾经在美国公立学校任职15年，先后从事教学、行政和课程开发工作，她曾经担任新泽西州中学数学教研部主任、芝加哥大学杜威实验学校校长和斯坦福大学教育学院院长在斯坦福大学，她三次获得优秀教学奖。

诺丁斯还是美国国家教育学会会员，并从2001年开始担任该学会主席她拥有两所大学的荣誉博士学位和许多荣誉团体的会员资格她还是哈佛大学杰出妇女教育贡献奖和美国教育研究协会终身成就奖的获得者。

诺丁斯的主要著作包括：《关心：伦理和道德教育的女性视角》（1984）、《女性与罪恶》（1989）、《学会关心：教育的另一种模式》（1992）、《培养智慧的信仰和不信仰》（1993）、《教育哲学》（1995）、《始于家庭：关怀与社会政策》（2002）、《培养有道德的人：以关怀伦理替代品格教育》（2002）以及最新出版的《幸福与教育》（2003），等等同时，她还发表论文170余篇这些著作和文章的内容涉猎广泛，在学术界受到高度关注，并具有国际影响。

<<智慧校长读本（共11册）>>

书籍目录

《构筑生命之基：深圳市大新小学教育创新研究》前言 凡中追求卓越第一章 四十不惑：一所名校发展的历史轨迹一、贫瘠渔村的文化薪火（20世纪60年代末-70年代末）二、特区深处的蓄势待发（20世纪80年代初-21世纪初）三、教育强区的乘风破浪（21世纪初至今）第二章 生命·学习·发展：办学目标、理念与方略一、办学目标：人人真实发展的学习型学校二、教育理念：在学习中成长活出生命的意义三、发展方略第三章 全面育人：彰显特色课程建设一、课程开发的历史沿革二、课程理念的时代诠释三、全员自主参与课程研制四、课程评价灵活多样五、综合实践活动课程特色鲜明第四章 回归真实：课堂教学改革之行一、教学理念：在课堂中实现生命差异发展二、课堂教学改革思路探寻三、课堂教学改革理性反思与经验提升第五章 “三礼”教育：夯实做人基础一、“三礼”教育的基本内容及价值诉求二、“三礼”教育的实施构架三、“三礼”教育扎根实践第六章 创条件搭平台：倾情打造和谐进取的教师队伍一、营造和谐进取的教师文化为教师发展引路二、构建发展性校本教研体系 为教师发展搭台三、建立教师发展的研修系统为教师发展助力四、倡导参与式学校管理为教师发展护航第七章 五个维度：校长领导力的“实然”描述一、高尚的人格魅力二、卓越的学术水平三、高超的教学艺术四、独特的领导风格五、终极的生命关怀结语 回首过去意在走向“未来”《学生第一》《我的教育心》《夏山学校的百年故事：献给当代的教师、校长和家长》《幸福与教育》《名师名校长教育讲演录》《重新理解教育：来自教师发展学校的报告》《道德领导：新型的教育领导者》《教育唯真：黄敏与武汉外小的“真教育”》《原来他们这样做校长》《建一所现代“笑园”：从“整理课”到“整理教学论”的求索》

章节摘录

集体备课是提高备课质量的重要备课形式。

它可以集思广益，发挥集体的智慧，提高教师的综合素养。

正是因为大新小学长期坚持集体备课，才能使教师素养以及课堂教学质量不断得到提高。

（二）核心：让学生学会学习 学会学习是通向认识、生存和发展的途径。

学会学习指的是学习者能自主选择学习内容，自主支配学习时间，自我评价学习效果，自主调控学习过程。

对于小学阶段而言，要让学生学会学习，应使学习的过程始终伴随着学习的方法、技巧和兴趣，逐渐培养学习的意志力、养成良好的学习习惯。

鉴于此种理解，大新小学还认为，学生具备一定的学科素养是基础。

因此，学校在课堂教学实践中，为了让学生学会学习，主要从学习方法、学科素养、读书习惯、表扬等几个方面来进行。

其中，教师的表扬有利于提高学生的学习兴趣。

1.教给学生学习方法 课堂教学在让学生获得基础知识与基本技能的同时，还应教给学生学习方法，主要内容如下。

（1）获取知识的方法 学习知识固然重要，但是让学生掌握获取知识的方法更为重要。

正所谓“方法比知识更重要”。

因此，在课堂教学中，学校特别强调教师应该教给学生获取知识的方法，例如，读书方法、查找和整理学习资料的方法、写作方法、简便运算方法、科学实验方法、英语单词记忆方法、视唱与舞蹈方法等，让学生从小热爱学习，学会学习，为他们终身学习奠定基础。

对于每一种主要的方法，学校都进行了较系统的探索。

以小学生识字教学为例，针对小学生识字难的问题，曹英洁老师总结出了一些“创新识字”方法。

一是在游戏中识字。

在识字教学中，她采用“动作比画”“神态表演”等体语游戏，“字谜识字”“画谜识字”“儿歌识字”等趣味猜编游戏等识字方法。

还在学生小组协作学习时，通过玩字卡认读生字，比如“摆摆长龙”“抢认生字得红花”“叫字排队”“送字回家”“孪生聚会”“找找朋友”“选认难字”“邮差送信”“抽取大奖”等卡片游戏方法进行教学。

二是创造机会自主识字。

为了鼓励、引导学生随时随地地自主识字，曹老师采取了许多新方式：在电脑上制作生字课件巩固汉字；每天在背投电视上打出一首古诗，让学生在课余时间朗读背诵，从中接触汉字、认识汉字；在教室的前后门和室内的四周墙壁上贴出比较难以识记的生字卡片，鼓励孩子“无意识字”；设立了班级图书角，鼓励孩子多阅读课外读物拓展识字；根据课文内容，随机设计一些生动活泼的识字活动，如“逛超市”，将教室用词卡布置成“食品区”“家电区”“日用品区”等，让学生模拟逛超市购物的情境取认词卡，把孤立的字词融入鲜活的生动情境中，学用结合；建议家长带孩子逛街、乘车、聚餐和旅游时，随时随地引导孩子识字。

（2）科学思维的方法 在教学中，注意对儿童智能的培养，是提高教学质量的重要保证。

音乐教师程丽华老师在《我是小小理发师》的教学中，在教给学生音乐知识的同时，还教学生怎样设计发型、怎样模仿理发师来编排舞蹈等，以此来培养学生的创新精神、实践能力和审美情趣。

美术教师陈燕老师在美术教学中，引导学生怎样把被风刮到树上的帽子取下来，让学生发挥自己的想象，用多种方法来解决实际问题。

数学教师费华老师在数学教学“折线统计图”中教学生怎样明确汽车的运行线路，怎样分析股市行情，怎样分析本班同学放学的路线图，并引导学生进行客观的评价等，一步步开发学生智慧，挖掘学生潜能。

……

编辑推荐

一个真诚的教育理想主义者，在现行教育体制下，究竟能够走多远？

一个85%的生源为外来人口、学生流动性大且学前教育薄弱、环境复杂的城中村学校是如何蜕变为区域小有名气的特色学校的？

本书从学校的历史，办学目标、理念及方略，课程建设，课堂教学改革，德育工作，教师队伍建设和校长领导力等方面回答了这一问题。

书中很多教育改革措施和具体的学校管理方法都饱含深刻的实践智慧，非常值得推广。

学校管理工作千头万绪，常常令管理者事务缠身，说好一点叫日理万机，说白一些则是焦头烂额。

只有认真倾听，才能让学生产生好的想法；也只有认真倾听，才能让学生产生更多更好的想法。让学生参与到学校真实问题的解决中来，是我们培养学生能力的一个重要方法。

不要忘记标注姓名。

那种被尊重的感觉常常在一个简单的标注中油然而生，这样的机会作为管理者一定不要错过。

在校内的合影，除非外事工作需要，校长尽量不要处在中间位置，因为那样势必使处于边角位置的人感到被忽略。

如果校长敢于、乐于把自己放在一个边角、后排的位置，就会使整个照片的位置全都成为好位置--都成了好于校长的位置了。

按某些世俗的观点，我至今书生气十足，不能算一个“成熟”的教育者。

但有一点我很自豪，那就是我至今还真诚地怀揣着我心中的教育理想，而且“居然”还想一点一滴把这理想付诸实现。

有人说我的理想不过是“梦想”，但我要说，对于教育者来说，有梦想和没梦想是不一样的，精神状态不一样，行动方式也不一样。

我当然知道，我的理想（梦想）也许只能有百分之一成为现实，即使如此，我也愿意倾尽全力付出百分之百的努力！

在这个物欲横流的时代，我愿意守住自己的灵魂。

这个“灵魂”，其实就是一颗朴素而真实的心。

试想一下有这样一所学校--“在那里，爬树和搭个小窝的重要性绝不亚于分数。

在那里，如果想的话，你可以冲着老师大喊大叫。

在那里，规范日常生活的各项规定是由大家一起民主协定的。

在那里，如果孩子想的话，他们可以整天玩耍……”看到这里，我想大多数的教育工作者与家长都会认为这大概是孩子们幻想中的学校。

事实上，它却是一所真实的英国学校，而且已经存在了近百年。

1999年12月31日英国《泰晤士报》将夏山学校校长尼尔评选为20世纪最具影响力的12位教育家之一。

这足以证明夏山学校这所百年老校，其办学理念时至今日仍领先于这个时代。

对于这所学校的故事，你有可能喜欢也有可能不喜欢，但只要你在养育自己的孩子，或者从事儿童教育的工作，或者还记得自己孩提时代的样子，那么，读完这个故事一定会改变你看待童年与教育孩子的方式。

<<智慧校长读本（共11册）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>