

<<义务教育课程标准（初中生物学）>>

图书基本信息

书名：<<义务教育课程标准（初中生物学）>>

13位ISBN编号：9787504163080

10位ISBN编号：7504163082

出版时间：2012-3

出版单位：教育科学

作者：林静 编

页数：249

字数：279000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

理论阐释的简明性。

理论阐释是本丛书的“眼”，是对新课程标准自上而下、自外而内的观照。

理论阐释是对基本问题包含的重要概念、核心理念、主要内容等作出的简明扼要的词条式解释。

其内容基本结构是首先根据基本问题引出新课程标准中对应的原文，直接指向所提出的问题；然后对标准原文的内涵进行阐释，论述其价值意义；最后，作为理论阐释的核心内容，提出具体的实施策略和建议。

其中，该章节内容与课程标准(实验稿)相应内容有变化和调整的，尽可能在理论阐释部分加以解读。

理论阐释追求既明且简，使其对案例和案例评析起到点睛作用。

案例选择与分析的典型性。

案例选择与分析是本丛书的“体”，也是支撑基本问题并对新课程标准进行解读的基本载体。

从编写的要求看，无论是着力点还是赋予的文字量，这部分都是丛书以及各分册内容的主体部分。

根据基本问题所选择的具体教学案例，决定教师能否更直接、更真实、更有效地领会问题所蕴涵的理念内涵。

因此，案例的选择要求具有典型性，这是本丛书编写的基本原则。

关于典型性的内涵，我们主张首先是真实，一定是教师实践中发生的案例；其次要有普遍性，以期与基本问题的“基本”相呼应；最后，要深刻，避免那种一眼就能看出问题所在的案例。

所选案例要有一定区分度，即两个案例要从比较完善和不够完善这两个角度呈现和诠释基本问题所蕴涵的标准理念，让教师在比对和校验中更准确、更深刻地理解新课程标准。

案例分析是对新课程标准自下而上、自内而外的解读——期望这只“眼”能够与理论阐释的“眼”成双成对，构成一幅幅对新课程标准理解的立体图景。

对展示的具体案例，既要说明“然”与“非”，还要对应基本问题及其理论阐释，解析出“所以为然”与“所以为非”；对“非”与“所以为非”，还要提出修正与改善的思路和方法。

这样可以更好地发挥案例典型性的功能和价值，更好地体现新课程标准的精神和内容响张力与厚度，更好地发挥对教学实践的指导作用，促进教师更加准确和创造性地理解、实施新课程标准。

书籍目录

第一章解读《义务教育生物学课程标准(2011年版)》"前言"部分

- 1.初中生为何要学习生物学？
- 2.如何培养学生理性思维的习惯？
- 3.如何理解"面向全体学生"的课程理念？

第二章解读《义务教育生物学课程标准(2011年版)》"课程目标"部分

1.如何理解"提高学生生物科学素养"的课程目标？

2.如何理解"探究性学习"？

3.如何提高生物学知识目标的落实？

4.如何理解"科学探究能力"？

5.如何渗透科学情感？

态度？

价值观的教学目标？

6.为什么要围绕着生物学重要概念来组织并开展教学活动？

7.怎样认识生物学实验教学的价值？

8.如何认识科学？

技术？

社会教育的价值？

9.怎样促使学生理解科学探究？

10.如何有效发展学生提出问题的科学探究能力？

11.如何有效发展学生作出假设的科学探究能力？

12.如何有效发展学生制订计划的科学探究能力？

13.如何有效发展学生实施计划的科学探究能力？

14.如何有效发展学生得出结论的科学探究能力？

15.如何有效发展学生表达交流的科学探究能力？

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>