

<<如果我当教师>>

图书基本信息

书名：<<如果我当教师>>

13位ISBN编号：9787504163905

10位ISBN编号：7504163902

出版时间：2012-5

出版时间：教育科学出版社

作者：叶圣陶 著，杨斌 选编

页数：208

字数：190000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<如果我当教师>>

内容概要

- 一、“学校教育应当使受教育者一辈子受用”的教育本质观；
- 二、“教育就是要养成良好习惯”的素质教育观；
- 三、“教是为了达到不需要教”的教学哲学观；
- 四、“受教育的人的确跟种子一样”的学生主体观；
- 五、“德育总跟智育、体育结合在一起”的全面发展观；
- 六、“国文是发展儿童心灵的学科”、是“应付生活的工具”的语文教育观；
- 七、“教育工作者的全部工作就是为人师表”的师表风范观。

<<如果我当教师>>

作者简介

叶圣陶(1894-1988),原名叶绍钧,字秉臣,江苏苏州人,著名作家、教育家、出版家和社会活动家。著有长篇小说《倪焕之》等,散文集《小记十篇》等,童话集《稻草人》、《古代英雄的石像》等。新中卧成立后,叶圣陶曾担任出版总署副署长、教育部耐部长;人民教育出版社社长、中国作家协会顾问、中央文史研究馆馆长等。为第六届全国政协副主席、第五届全国人大常委会委员、第五届全国政协常务委员舍委员、民进中央主席。

叶圣陶从事教育工作近80个春秋,他既做过中小学教师:一也当过欠学教师、对教:育充满挚爱。他编撰了大量国文教科书,并长期主持教科书的编审,影响了几代人的成一长。他提出的“教是为了达到不需要教”、“教育就是养成一良好习惯等观点影响探远,在今天仍然具有重要的现实意义。

<<如果我当教师>>

书籍目录

导读：重新“发现”叶圣陶

辑一 学校教育应使受教育一辈子受用

如果我当教师

今日中国的小学教育(节选)

小学教育的改造(节选)

教育与人生

读《教育杂志·读经问题专号》

给与学生阅读的自由

革除传统的教育精神

主人翁的教育

教育改造的目标

根本的改革

“生活教育”——怀念陶行知先生

如果教育王作者发表《精神独立宣言》

辑二 教育就是要养成良好习惯

受教育跟处理生活

读教科书不是最后目的

改善生活方式(节选)

德目与实践

习惯成自然

两种习惯养成不得

新精神

辑三 教是为了达到不需要教

“学习”不只是“记诵”(节选)

受教育的与改革教育

自力二十二韵——为《人民教育》月刊作

为了达到不需要教

讲和教(《晴窗随笔》之四)

读书和受教育

教育杂谈——在民进外地来京参观教师茶话会上的讲话

辑四 受教育的人的确跟种子一样

成功的喜悦

关于禁止读小说(《给教师的信》之0)

改革艺术教育

排除“空瓶子观点”

“瓶子观点”

培养青少年的创造精神

给少年儿童更多的课外读物(节选)

读书二首(应祖璋嘱, 题赠闽省之科普刊物)

吕叔湘先生说的比喻

辑五 德育总跟智商、体育结合在一起

辑六 国文是发展儿童心灵的这科

辑七 教育工作者的全部工作就是为人师表

<<如果我当教师>>

章节摘录

我当然要教小朋友识字读书，可是我不把教识字教读书认作终极的目的。我要从这方面养成小朋友语言的好习惯。有一派心理学者说，思想是不出声的语言；所以语言的好习惯也就是思想的好习惯。一个词儿，不但使他们知道怎么念，怎么写，更要使他们知道它的含义和限度，该怎样使用它才得当。

一句句子，不但使他们知道怎么说，怎么讲，更要使他们知道它的语气和情调，该用在什么场合才合式。

一篇故事，不但使他们明白说的什么，更要借此发展他们的意识。

一首诗歌，不但使他们明白咏的什么，更要借此培养他们的情绪。

教识字教读书只是手段，养成他们语言的好习惯，也就是思想的好习惯，才是终极的目的。

我决不教小朋友像和尚念经一样，把各科课文齐声合唱。这样唱的时候，完全失掉语言之自然，只成为发声部分的机械运动，与理解和感受很少关系。既然与理解和感受很少关系，那末，随口唱熟一些文句又有什么意义？

现当抗战时期，课本的供给很成问题，也许临到开学买不到一本课本，可是我决不说“没有课本，怎么能开学呢！”

我相信课本是一种工具或凭借，但不是唯一的工具或凭借。许多功课都是不一定要利用课本的，也可以说，文字的课本以外还有非文字的课本，非文字的课本罗列在我们周围，随时可以取来利用，利用得适当，比较利用文字的课本更为有效，因为其间省略了一条文字的桥梁。

公民，社会，自然，劳作，这些功课的非文字的课本，真是取之不尽，用之不竭；书铺子里没有课本卖，又有什么要紧？

只有国语，是非有课本不可的；然而我有黑板和粉笔，小朋友还买得到纸和笔，也就没有什么关系。

小朋友顽皮的时候，或者做功课显得很愚笨的时候，我决不举起手来，在他们的身体上打一下。打了一下，那痛的感觉至多几分钟就消失了；就是打重了，使他们身体上起了红肿，隔一两天也就没有痕迹；这似乎没有多大关系。

然而这一下不只是打了他们的身体，同时也打了他们的自尊心；身体上的痛或红肿，固然不久就会消失，而自尊心所受的损伤，却是永远不会磨灭的。

我有什么权利损伤他们的自尊心呢？

并且，当我打他们的时候，我的面目一定显得很难看，我的举动一定显得很粗暴，如果有一面镜子在前面，也许自己看了也会嫌得可厌。

我是一个好好的人，又怎么能对着他们有这种可厌的表现呢？

一有这种可厌的表现，以前的努力不是根本白费了吗？

以后的努力不将不产生效果吗？

这样想的时候，我的手再也举不起来了。

他们的顽皮和愚笨，总有一个或多个的原由；我根据我的经验，从观察和剖析找出原由，加以对症的治疗，哪还会有一个顽皮的愚笨的小朋友在我周围吗？

这样想的时候，我即使感情冲动到怒不可遏的程度，也就立刻转到心平气和，再不想用打一下的手段来出气了。

……

<<如果我当教师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>