

<<差异差距>>

图书基本信息

书名：<<差异差距>>

13位ISBN编号：9787504165565

10位ISBN编号：7504165565

出版时间：2012-7

出版时间：教育科学出版社

作者：郭华，顾明远 编

页数：228

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<差异差距>>

### 内容概要

《教育家书院丛书·游学系列·差异差距：中国校长美国考察笔记》是教育家书院首批兼职研究员对美国考察的所思所感。

在《教育家书院丛书·游学系列·差异差距：中国校长美国考察笔记》中，想要了解美国教育全貌似乎不可能，但通过这本书，可以看到国内一批优秀的中青年校长（园长）在面对美国学校教育时的所思所感。

这本书，记录着我们这个时代对美国教育的态度，记录着我们对教育尤其是对学校教育的认识。

## &lt;&lt;差异差距&gt;&gt;

## 书籍目录

序一 世界上没有两片相同的叶子序二 美国学校印象第1章 “差异”还是“差距”？

“接待”还是“利用”？

Reading First:是口号还是行动？

在图书馆，除了读书还能做什么？

如此上课：是“折腾”还是“探究”？

课程标准：有了教学的“宪法”，还需要什么？

“赶超对方”还是“超越自己”？

考察小议不一样分类的小书架中美幼儿园阅读情况之比较第2章 好老师是什么样的？

“教师大使”的评选优秀者的背后心底的选择考察小议非常“6+1”教师，何时出现？

“特殊”的魅力第3章 给学生怎样的数学课堂案例：“发生性学习”与“结论性学习”系统：从“发生性学习”到“结论性学习”

观念学习，一种基于发生性学习的价值追求佐证：一声关于“天才”的赞叹探究：“发生性学习”与“结论性学习”的效应结论考察小议一堂讨论课看美国教师如何布置作业看美国的课堂第4章 规则，自由蕴育其中我看美国中小学规则中美中小学规则的对比与借鉴一份“规则”问卷的启示声音分级——规则原来可以这样定考察小议让我们排队走第5章 窗外的世界也精彩走向课外把票投给谁……第6章 教育环境的理念第7章 与众不同的MIT校庆第8章 教育融通生活第9章 不同国度下的精彩

## &lt;&lt;差异差距&gt;&gt;

## 章节摘录

**阅读目标的差异** 美国的教师更注重孩子在阅读活动中的非智力因素的培养，通过阅读过程促进孩子思维的发展。

在美国，教师鼓励孩子选择自己感兴趣的作品和大家一起阅读、交流、讨论，在质疑、提问、表达自己观点的过程中训练孩子的批判性思维，对其他人的观点有选择性的吸收——这是一种主动的、过滤后的吸收，吸收的是精髓、精华。

这种批判性的思维是对知识的重构，是成为知识的主人、学习主体的过程。

所有孩子都在与伙伴讨论的过程中获益。

我国的教师强调更多的是对文本的掌握。

在我国进行阅读教学的过程中，教师总是不厌其烦地给孩子讲解常用词语、正音正字，教孩子理解句子的意义、归纳文中的主要思想，让孩子朗读背诵等，是一种以单纯学习语言知识为目的、外在强加的被动积累式的学习过程，而忽视了对孩子批判性思维的培养。

中国孩子的独立思考能力、创新能力一直是很缺乏的，怎样培养有独立人格和创新精神、能独立思考的孩子，是作为教育者的我们需要进一步思考的问题。

中美阅读教学中的思维训练之所以会呈现出巨大的差异，是由于两国的教育理念和教育目标的不同决定的。

阅读的最终目的是促进孩子思维的发展——既不盲目地全盘接受，又虚心地吸收对方的精华，并经过自己独立分析和理性思考，将这种能力自觉地应用到新的阅读中，运用到生活事件中。

通过以上比较，我们不难发现，中美幼儿园在阅读教学实践方面存在一定的差距。

中国幼儿园的阅读教学应该在阅读时间、图书资料的数量方面作出努力，在孩子独立阅读的过程中给予孩子更大的选择空间，重视孩子在阅读活动中的交流讨论，注重培养孩子的批判性思维等。

中美阅读教学比较的目的不是为了比高低，而是希望在比较的基础上进行分辨、选择和借鉴，加深对阅读教学内涵的认识，真正提高阅读教学的有效性。

.....

<<差异差距>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>