

<<情境数学典型案例设计与评析>>

图书基本信息

书名：<<情境数学典型案例设计与评析>>

13位ISBN编号：9787504165589

10位ISBN编号：7504165581

出版时间：2012-6

出版单位：教育科学出版社

作者：李吉林，王林 主编

页数：330

字数：339000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<情境数学典型案例设计与评析>>

内容概要

《情境数学典型案例设计与评析》为了激发学生对数学的热爱，促进学生对知识的理解，通过建立数学与现实生活的联系，把握知识背后的数学本质和数学思想，准确抓住知识的“生长点”与“延伸点”，激活课程的内在活力，让学生更加喜爱数学，使儿童因数学而受益终身。数学是思维的体操，通过创设探究的情境，让儿童快乐地伴随着形象，积极进行逻辑推理思维活动，把认知活动与情感活动结合起来，把形象思维与逻辑思维结合起来，启迪儿童的数学智慧。

<<情境数学典型案例设计与评析>>

作者简介

李吉林，著名儿童教育家，江苏省首批特级教师，2011年度全国教书育人楷模，情境教育学派的创立者。

王林，江苏省中小学教学研究室副主任，数学特级教师。

<<情境数学典型案例设计与评析>>

书籍目录

写在前面 情境数学探索的故事

情境数学“八连冠”案例

知情相依，生情互动，让课堂绽放精彩——《认识周长》磨课手记

在操作情境中经历分数意义的构建过程——以《分数的意义》教学为例

追寻生动而深刻的情境数学课堂——以《用字母表示数》为例

策略意识：基于运用的“解决问题的策略”——以《用“替换”的方法解决问题》教学为例

课堂因情境而生动与厚重——《认识负数》磨课心语

创设有效情境绽放课堂精彩——以《平均数》为例

用“情境链”编织精彩数学课堂——以《认识分数》为例

情境让“探索特征”和“发展空间观念”比翼齐飞——以《长方体和正方体的认识》教学为例

以情境驱动数学理解——《认识分数》教学与思考

强化体验引导感悟——《解决问题的策略——倒推》教学思考与评析

贴近生活兴趣盎然——《长方体和正方体的表面积》教学思考与评析

在情境构建中感受数学的创造之美——《角的度量》教学思考与评析

情境的魅力和力量——《圆的面积》教学思考与评析

以情引知 以知怡情——《平行四边形的面积计算》教学思考与评析

情境——生活和数学的纽带——《用方向和距离描述物体的位置》教学思考和评析

追求直接经验与间接经验的融合——《三角形的认识》教学思考与评析

以情境引领数学思维——《认识小数》教学思考与评析

情境数学实践活动典型案例

情境，为儿童拓宽成长空间——“小鬼当家”情境数学综合实践活动课的开发及反思

巧手合测园博园，有情有境绘家园——《公顷与平方千米》野外数学教学活动设计

探究中国古代算学 品味民族珠算文化——四年级主题实践活动

让我们与1千米来个亲密接触——三年级主题实践活动

生活中体积的运用——六年级数学综合实践活动

“大树有多高”野外数学活动设计

后记

<<情境数学典型案例设计与评析>>

章节摘录

重构1：精巧组织，凸显环节的构建 预设中要进一步明确各个教学环节的目的和意义，由此出发，每一次提问和活动安排都要紧紧扣住本环节的中心。比如“直觉判断，认识直观图”环节，原先的设计是—— 师：同学们，将我们刚才搭成的长方体画下来，是什么样的呢？

一起来看一看。

从这幅图上我们能看到几个面？

师：为什么只画出了三个面呢？

师：发现了吗，上面和右面看起来是什么图形？

师：应该是什么图形？

师：这是什么原因呢？

（师介绍）这是因为人的双眼在观察物体时产生的透视效果，看起来是平行四边形，实际上是一——？

师：从这幅图上你看到了几条棱？

师：那还有的3条棱藏在哪儿呢？

大概在什么位置你能找到吗？

师：你们看——我们将不同方向的一条棱平移，就可以很方便地找到它们，看不见的棱用虚线来表示。

这个环节的主要目的是认识长方体直观图。

教学时，先引导学生从面和棱两个角度进行观察，全方位地认识直观图，然后在寻找看不见的棱的过程中进一步深化认识，同时也发展了空间观念。

这样的设计不只是纯粹的知识学习，更以本知识点为载体，将发展空间观念融合其中。

围绕这样的设计思路，怎样修改教学理念会更明晰？

效果会更好呢？

改进后我从下面三个层次展开了教学。

1.初步认识 师：同学们，如果我画下一个长方体，是什么样的呢？

瞧。

师：从这幅图上我们能看到几个面？

为什么只画了三个面呢？

注意到没有，在把立体图形画到平面上的时候，上面和右面看起来像什么图形？

实际上是什么图形？

师：从这幅图上你还看到了几条棱？

2.直觉判断 师：那还有的3条棱藏在哪儿呢？

大概在什么位置你能找到吗？

（电脑同步出示学生找对的棱） 师：（电脑演示）你们看，我们将不同方向的一条棱平移，也可以很方便地找到它们，看不见的棱用虚线来表示。

3.形成表象 师：补上了三条看不见的棱，现在一共画出了长方体的几个面？

师：请大家仔细观察这幅图。

然后闭上眼睛，在脑海里回想一下这个长方体是什么样子的？

想好了吗？

睁开眼睛，再和屏幕上的比较一下。

一样吗？

……

<<情境数学典型案例设计与评析>>

编辑推荐

阅读《情境数学典型案例设计与评析》能够让一线老师们很好地去理解情境数学，培养学生对数学的热爱；同时，还能够让我们看到很多一线年轻老师的成长。一线教师并不意味着与研究绝缘，相反，基于学校实际并遵循学生成长规律的对课程教学的任何创造性处理都是更具价值的研究。建立这样的研究意识，应该是阅读这本书给我们更重要的启示。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>