第一图书网, tushu007.com

<<班主任.可以做得这么有滋味>>

图书基本信息

书名：<<班主任.可以做得这么有滋味>>

13位ISBN编号：9787504166111

10位ISBN编号：7504166111

出版时间：2012-6

出版时间：教育科学出版社

作者：郑英

页数：202

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《班主任，可以做得这么有滋味》立足于班主任的常规工作，在熟悉的地方探寻美丽的风景。作者以细腻、包容的情怀，通过具体的教育言行承载厚重的师爱，将实践与思考对接，还原班主任有滋有味的管理过程，字里行间流淌着教育的回甘之味。

作者简介

郑英，中学高级教师，现任教于浙江省杭州市天杭实验学校，已连续7年同时担任两个班的班主任。
杭州市首届模范班主任、杭州市德育先进工作者，“2011感动杭城十佳优秀教师”、“2011浙江教育十大年度影响力人物”。
浙江省名师名校长培训导师，“全国骨干班主任高级研修班”主讲专家。
《班主任之友》《班主任》《中学政治教学参考》等杂志封面 人物。
在《中国教育学刊》《中国德育》《中小学管理》《教育理论与实践》等核心刊物上发 表文章60余篇，在全国各地作班主任专题报告近200场。

书籍目录

自 序第一辑 在细微处用心1.一种重要的教育资源——运用名字的艺术2.你的语言是火把，还是利剑？——与学生对话的艺术3.酿一滴神奇的蜜——奖励学生的艺术4.慎用、巧用这把双刃剑——惩戒学生的艺术5.做平等中的首席——与科任教师合作的艺术6.赢得家长，教育就成功了一半——与家长合作的艺术第二辑 不走寻常路7.班徽是一件“狄德罗睡袍”8.换一种方式定版规9.收作业讲究技术含量10.因势利导整仪表11.安排卫生，要公平也要效率12.三处着力，给力班干部13.班会课怎样上才有效？
14.让人震撼的家长会15.每个学生都想上光荣榜16.名正言顺筹班费17.我们班可以带零食18.倒计时也有讲究19.黑板还有其他用途吗？
20.评语应该怎么写？
后记

章节摘录

12.指向错误，偏离靶心　　教育现实中，总有一些学生在学习方面表现得不尽如人意，诸如考试成绩不理想、上课时常走神等。
这些不能作为惩戒的理由，可却常常成为教师惩戒的诱因。
比如，一个学生成绩落后，影响了班级的平均分，看着他那不让人满意的分数，教师一时心火又起：“你把我们的脸都丢尽了。
以后每天给我抄X遍课文。
”再看那个被罚的学生，一脸的无辜、委屈和无奈。
　　惩戒要始终清晰地指向学生的不良行为，而不是学生本人；惩戒的是过失，而不是人格尊严；惩戒的是品德和行为上的问题，而不是学习方面的错误和能力。
另外，学生动机良好而出现过失的，也不适用惩戒。
对这些情况，教师应积极引导而不是施以惩戒。
出现这些情况与他们的学习习惯和能力有关，教师如果对此动辄上纲上线，穷追猛打，会让当事学生感到更无助甚至选择放弃，所以此类现象不容小视。
　　以上惩戒方式，观念错误，方式扭曲异化，不但不能起到应有的教育、警示、威慑和限制作用，还会造成学生的自主意识特别是自我管理能力的缺失。
惩戒只有以帮助学生认识并改正错误为出发点时，才能显示出其应有的价值和威力。
　　二、惩戒的艺术　　高明的惩戒者总是明察秋毫，拿捏自如，针对不同的时间、场合、错误程度以及学生的个性特点等，机智灵活地选择不同的方式，并努力将惩戒的副作用降到最低，使其出乎意料又合乎情理。
如何使用令人信服的健康的“低碳”惩戒方式？
笔者提供以下操作性建议。
　　1.依“法”施罚，制度立威　　实施惩戒的第一个原则是主观具有过错，而判定该行为是否有过错，依据是清晰而合理的规则。
所以，实施惩戒的前置条件是制定规则，在惩戒的方式内容、操作实施等方面上明确要求，订立“君子协议”，而后严格执行。
当然我们应该清醒地认识到，这些规则不可能面面俱到，也不能僵化不变地去执行，它只是为实施惩戒提供“粗线条”的样本。
在此基础上，还需要教育者灵活地运用教育智慧补充“血肉”，这才能充分展现教育的灵动性和艺术性。
如何订立清晰合理的惩戒规则？
　　……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com