

<<新生代语文名师·立场书系>>

图书基本信息

书名：<<新生代语文名师·立场书系>>

13位ISBN编号：9787504169242

10位ISBN编号：7504169242

出版时间：2012-10

出版时间：教育科学出版社

作者：王开东

页数：264

字数：291000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《我行我素教语文》是著名语文教师王开东“深度语文”探索的又一力作。

《我行我素教语文》以三大板块破译语文教学的密码。课堂现场是对课堂秘密的发现和书写，最大特色为“一课一法”，实践主张鲜明，理论基础扎实；课堂点评以好课的几个特点贯穿，吸纳他山之石，丰富课堂智慧。文本解读是最深入的文本剖析，鞭辟入里，条分缕析，作为语文教师应具有的基本功，作者作出了优秀的示范。

作者简介

王开东，“深度语文”践行者，苏州市名教师，江苏省首届基础教育成果一等奖获得者，《求学》杂志特约编委，《教师博览》签约作家。

在《人民教育》《中学语文教学》《语文教学通讯》《语文建设》等媒体发表教育教学文苑400多篇，多篇文章被《人大复印报刊资料》全文转载。
在《河南教育》《求学》等开设专栏。

著有《非常语文课堂》《教育：谈何容易》《教育：突破重围》《深度语文》《教育：非常痛，非常爱》《高考不怕写作文》等。

书籍目录

自序 教育，就是一场相遇

第一辑 课堂现场·发现与书写

诗歌篇

经历诗人的创作

——《蝶恋花》课堂实录

寻找诗歌的张力

——《错误》课堂实录

追究典故的意象之美

——《永遇乐·京口北固亭怀古》课堂实录

小说篇

把意料之外变为情理之中

——《一个人的遭遇》课堂实录

关键是要能用问题串联

——《一个人的遭遇》课堂实录

何妨用互文性文本围魏救赵

——《药》课堂实录

散文篇

用鱼骨法梳理文本

——《寒风吹彻》课堂实录

读者可以让文本更进一步

——《今生今世的证据》课堂实录

重要的还是要知人论世

——《老王》课堂实录

文言文篇

文字抚摸、文学欣赏和文化遗产

——《鸿门宴》课堂实录

作文篇

口头作文：一种可能的写作革命

绘本篇

从文本内容转向文本表达

——《活了100万次的猫》课堂实录

阅读篇

重要的不是结果，是方法

——《学会概括》课堂实录

单元教学篇

少年心事当拿云

——苏教版必修一第一单元专题备教述评

与清风舞，共明月醉

——苏教版必修一第四单元专题备教述评

语文活动篇

新古文运动

第二辑 课堂点评·在理想课堂中出生入死

我们今天这样教语文

——兼谈好课的几个特点

优质课应该有怎样的面孔

<<新生代语文名师·立场书系>>

——点评江苏省优质课一等奖嵇榭暗?br /> 《念奴娇·赤壁怀古》

语文课，为何如此“失魂落魄”

——第六届全国“聚焦课堂·课堂教学文化研讨”

活动听课随感

重要的是灵魂在场

——第十三届沪浙皖苏“新语文圆桌论坛”

听课随感

玫瑰的担当和主题教学的演变

——听窦桂梅老师的《三打白骨精》

万里写入胸怀间

——听黄厚江先生的《蜀道难》

没有简单的文本。

只有简单的老师

——听姚冬芬老师的《文艺评论家和部长》

和诗意一起栖居

——评史金霞老师的诗歌教学

三个馒头引发的闹剧

——对王荣生教授文本解读的一点异议

香消于风起雨后

——评董一菲老师的《采薇》

第三辑 文本解读·经历后破译

深度阅读

——文本解读的六个境界

苏格拉底之死和多元解读之生

——苏格拉底之死的几种解读

赵本山卖拐和宋定伯卖鬼

——《宋定伯卖鬼》的另一种解读

越王勾践的五宗罪

——《勾践灭吴》解读

明朝散发弄扁舟

——《渔父》解读

原来你也在这里

——《长亭送别》《罗密欧和朱丽叶》解读

当死亡突然来临

——电影《九死》解读

人啊，认识你自己

——“斯芬克斯之谜”解读

岂有柔情似旧时

——《氓》解读

士为知己者死，女为悦己者容

——从崔莺莺的长亭嘱托看中国的弃妇文化

有我之境和无我之境

——《人间词话》的一种解读

未知生，焉知死

——由《兰亭集序》说开去

边缘人物的胸中丘壑

——《廉颇蔺相如列传》的一种读法

为君谈笑净胡沙

——《烛之武退秦师》解读

祥林嫂的呐喊和鲁迅的彷徨

——《祝福》解读

也谈小说作法

——被监护人情结

寻找被流放的安宁

——加缪《鼠疫》解读

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>