第一图书网, tushu007.com

<<学习文化与教学>>

图书基本信息

书名：<<学习文化与教学>>

13位ISBN编号：9787504169815

10位ISBN编号：7504169811

出版时间：2012-11

出版时间：教育科学出版社

作者：徐斌艳

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《学习文化与教学设计》是研究者、一线教师与学生智慧台作的结晶，他们共同面对学习文化与教学设计这样一个既理想又务实的话题，探寻其内在哲理及互动机制。
全书主要回答了三个问题，即学习文化和学习文化转变的内涵是什么，它在教育研究和教育实践中的战略意义何在，教学设计能通过何种途径为学习文化的转变提供哪些理念、方法和经验上的支持。
《学习文化与教学设计》将学习文化划分为兰个相互关联的层面，分别是学习文化的理念与思想层面、学习方式层面以及器物层面．并由此出发选取七种教学设计模型，分析它们在实践层面促进学习文化转型的意义。
从学习文化的理念、思想层面看，学习文化侧重知识和学习的建构性与情境性。
《学习文化与教学设计》分析了三种指向学习文化理念、思想的教学设计模型，即知识中心的教学设卜、促进理解的教学设计以及面向学生认知结构差异的教学设计。
从学习方式层面看，学习文化注重学习者通过参与、探究、合作．互动的方式获取知识。
《学习文化与教学设计》研究了三种指向学习方式的教学设计模型，即促进协商和对话的教学设计，基于学习项目的教学设计以及基于学习共同体的教学设计。

<<学习文化与教学>>

书籍目录

第一章 学习文化的历史遗产第一节 西方学习文化的古典形态及其演变一、古典人文主义学习文化二、古典人文主义的沉寂与复兴三、学习文化的现实主义转向第二节 中国学习文化的古典形态与现代重构一、儒学史中的学习思路及其演变二、近现代教育家的求知模式改革第三节 结语第二章 学习文化转型与学习活动设计第一节 学习文化：概念与背景一、学习文化：概念与结构二、学习文化研究的背景第二节 学习文化的转型：方向和分析框架一、学校学习文化的反思二、学习文化转型的方向三、学习文化转型的挑战第三节 设计知识空间和活动空间促进学习文化转型一、学习活动设计中的双层空间：知识空间与活动空间二、从双层空间设计分析案例“ 气象世界2010 ”三、知识问题与知识空间设计四、学习活动的设计与实施第三章 知识中心的教学设计第一节 知识中心的教学设计基本要素一、设计的基本要素二、“ 生态素养 ”案例设计概况第二节 知识中心的教学设计过程一、为生态素养教学创设真实情境二、开发生态素养的小型课程三、设计生态素养的教学活动第三节 知识中心教学设计中的课程开发一、初始原型的形成二、初始原型的细化三、初始原型的重组四、设计并整合教学资源五、第一次实践后的体会与调整第四章 促进理解的教学设计第一节 促进理解：阅读教学的新转向一、理解性学习的研究背景二、理解性学习的内涵及其对阅读教学的意义第二节 阅读教学的本质探讨一、阅读本质的多重分析视角二、阅读活动中的学生三、阅读教学的重新审视第三节 促进理解的阅读教学设计模型与案例一、基于文本的丰富会话二、阅读策略教学三、整合型阅读教学第五章 面向学生认知结构差异的教学设计第一节 认知结构差异理论一、谓词性与功能性认知结构差异二、谓词性或功能性认知结构差异及其学习表现三、与其他认知差异理论的联系第二节 设计要素与学习文化一、知识的多元表征二、注重知识的建构性三、学习环境的挑战性第三节 案例分析一、案例设计背景二、案例设计与实施三、学习文化的培育第六章 促进协商和对话的教学设计第一节 协商与学习文化一、协商的意义二、协商性学习文化的内涵与特征第二节 促进协商和对话的教学设计的基本框架一、课堂协商的条件二、促进协商和对话的教学设计的基本要素第三节 促进协商与对话的教学实践一、设计思路二、课前预设计三、实际教学过程四、课后反思五、有待研究的课题第七章 基于学习项目的教学设计第一节 基于学习项目的教学设计要素一、结合学科内容选取适宜的学习项目主题二、提炼合适的驱动性问题三、围绕驱动性问题提出学习任务和产品建议四、注重驱动性问题的关联性五、评价学习项目活动的有效性六、形成一个完整可行的活动方案第二节 基于学习项目的教学设计的教育意义一、基于学习项目的教学设计模型的发展历程回顾二、基于学习项目的教学设计的教育意义第三节 基于学习项目的教学设计的理论背景一、杜威的“ 做中学 ”教学思想二、杜威的思维活动五步法三、学习环境理论四、活动理论第四节 基于学习项目的教学设计的案例分析一、“ 小小牙签大文章 ”案例二、“ 寻找生活中的一次函数 ”案例第八章 基于学习共同体的教学设计第一节 学习共同体意义下的学习文化一、学习共同体的提出二、学习共同体的基本含义三、学习共同体的支持理论四、学习共同体意义下的学习文化第二节 基于学习共同体的教学设计一、基于学习共同体的教学设计原则二、基于学习共同体的教学设计要素三、基于学习共同体的教学设计框架第三节 基于学习共同体的教学设计案例一、中德学生“ 建筑与数学 ”教学设计的背景二、“ 建筑与数学 ”学习共同体的组成与运行三、“ 建筑与数学 ”学习共同体的运行任务四、“ 建筑与数学 ”学习共同体的运行结果五、“ 建筑与数学 ”学习共同体的评价第九章 技术环境下基于问题解决的教学设计第一节 设计要素与模型一、对设计要素与评价变量的界定二、设计模型的要素设计第二节 理论基础透视与分析一、基于问题的学习（PBL）：历史发展与理论假设二、技术的观点：作为中介的技术观及对问题解决的支持三、活动理论：作为设计的统领框架第三节 相关案例的设计与研究一、问题设计二、相关案例设计三、认知工具设计四、支架设计五、学习共同体构建六、资源设计七、评价设计

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com