

<<学校建筑教育意蕴与文化价值>>

图书基本信息

书名：<<学校建筑教育意蕴与文化价值>>

13位ISBN编号：9787504169938

10位ISBN编号：7504169935

出版时间：2012-12

出版时间：教育科学出版社

作者：邵兴江

页数：321

字数：311000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校建筑教育意蕴与文化价值>>

内容概要

近年来，在全世界追求“公平而卓越”的教育改革浪潮下，营建育人为本的优质学校建筑成为人们推进教育改革的重要举措。

然而，目前大部分学校建筑普遍忽视空间的育人设计，建筑功能基本停留在“能用”、“达标”和“安全”上，未能有效满足现代化的教育需要，也未能适当彰显学校的品质与文化。

借助跨学科的研究视角，本书不同于以往的学校建筑研究，在“赋予建筑教育的深度，凸显校园文化的魅力”的理念引领下，基于理性考据和案例实证分析，开拓性地从教育学、心理学、文化学、建筑学等视角建构了学校建筑的理论基础，并对学校建筑的育人功能展开了深入分析，带领读者细细品味学校建筑蕴含的丰富教育意蕴与文化价值。

本书为教育规划者、建筑设计师、学校管理者、教育研究者等规划设计或探讨学校建筑，提供了丰富的理论思考和实践借鉴，能为新校园营建和学校文化建设提供科学指导。

<<学校建筑教育意蕴与文化价值>>

作者简介

邵兴江 青年学者，教育学博士，先后就读于浙江大学、华东师范大学和美国哥伦比亚大学。现供职于浙江大学教育领导与政策研究所，学校建筑文化研究中心主任。

研究领域涉及教育政策与管理、学校发展规划与制度建设、学校建筑与环境文化建设、国际比较教育等。

主持国家发改委《十二五时期促进基本公共教育均等化》、教育部人文社科《我国中小学校建筑规划设计的教育学缺位与理论建构》等多项省部级课题，已发表各类论文30余篇，曾获2010年上海市百篇优秀博士研究生学位论文奖。

<<学校建筑教育意蕴与文化价值>>

书籍目录

前言

第一章 绪论

第一节 问题重重的学校建筑研究

一、理论问题

二、实践挑战

第二节 研究边界与概念界说

一、多维视阈下的学校建筑研究

二、关键概念界说

第三节 研究现状评析

一、宏观层面

二、微观层面

第二章 学校建筑的教育学基础

第一节 教育哲学与学校建筑营建

一、教育目的融入学校建筑

二、学校建筑顺应教育理念革新

.....

第三章 学校建筑的文化基础

第四章 学校建筑的建筑学基础

第五章 学校建筑的教育意蕴

第六章 学校建筑的文化价值

参考文献

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>