

<<小学数学新课程教学与研究>>

图书基本信息

书名：<<小学数学新课程教学与研究>>

13位ISBN编号：9787504355393

10位ISBN编号：7504355399

出版时间：2008-1

出版时间：中国广播电视出版社

作者：周佩青，钱丽华，童子双 著

页数：657

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学数学新课程教学与研究>>

前言

2002年起,新一轮的基础教育课程改革在浙江大地轰轰烈烈地展开。研读新课标、探讨新理念、展示新课堂成为一线教师、教育研究者的基本专业生活形态。2005年,金华职业技术学院师范学院副院长童子双副教授领衔的“新课标下,师范院校‘学科教学法’改革研究”被确立为浙江省教育科学规划课题,这反映了师范专业课程的“服务培养对象”的意识在不断增强,也反映了对中小学新课程改革的敏感,标志着与基础教育新课程改革相匹配的师范院校的专业课改革在金华率先启动。

新一轮基础教育课程改革力图在提高课程的适应性和促进课程管理的民主化、重建课程结构与倡导和谐发展的教育、提升学生的主体性和注重学生经验等方面体现出对传统课程模式的本质性突破。课程改革要求教师转变“课程即教材”、“课程即学科”的传统观念,把课堂教学看作是师生在具体的实践情境中共同创造自己课程的过程,看作是师生不断地“化信息为知识,化知识为智慧,化智慧为德性”的共同成长的过程。

秉承新课程的理念,我们课题组就小学语文、数学、自然、英语、音乐、体育、美术等学科的教学法课程进行改革,并初步形成了以下特色: 一是对师范所有专业课程的全面改革。

我们立足师范学院对小学相关的教学法课程进行了整体性改革,试图构建一体化的新课程教学法体系,强调新课程不同学科教学法对学生在理念、措施、方法等层面的综合影响力。

二是每一学科教学法的建设均涉及教材、课堂教学方法及评价手段等。我们的改革行动以教材的建设为突破点,但不仅仅局限在教材的建设之上。

<<小学数学新课程教学与研究>>

内容概要

《小学数学新课程教学与研究》内容共分上、下两编，上编为“小学数学新课程教学法”，旨在让我们初步了解在小学阶段数学学科“教什么”与“怎样教”这些基本的问题，学习“怎么教”，以掌握一些最基本的教学方法。

下编为“小学数学新课程教学研究”，以“小学数学新课程教学法”为基础，旨在让我们初步了解在小学阶段数学学科“为什么这样教”，对基所阐述的教学方法和原理由表及里、由浅入深地进行理论性地探源与提升。

<<小学数学新课程教学与研究>>

书籍目录

绪论第一节 课程的性质与特点第二节 课程的内容与学法上编小学数学新课程教学法第一章 《课程标准》解读第一节 数学课程的基本理念第二节 小学数学课程目标第三节 小学数学课程内容第二章 小学数学教学的过程与组织第一节 小学数学教学过程与原则第二节 小学数学教学方法第三节 小学数学教学设计第四节 小学数学教学实施第五节 小学数学教学评价第三章 小学数学数与代数的教学第一节 小学数学数与代数教学概述第二节 数的认识的教学第三节 数的运算的教学第四节 常见的量的教学第五节 式与方程的教学第六节 比和比例的教学第七节 探索规律的教学第四章 小学数学空间与图形的教学第一节 小学数学空间与图形教学概述第二节 空间观念的培养第三节 图形认识的教学第四节 测量的教学第五节 图形与位置的教学第六节 图形与变换的教学第五章 小学数学统计与概率的教学第一节 小学数学统计与概率教学概述第二节 统计的教学第三节 概率的教学？第六章 小学数学实践与综合应用的教学第一节 小学数学实践与综合应用教学概述第二节 实践与综合应用的学习特点和形式第三节 实践与综合应用的教学研究下编 小学数学新课程教学研究第七章 小学数学课程改革研究第一节 小学数学课程的发展第二节 小学数学课程目标的变革第三节 小学数学课程内容的改革与发展第八章 小学数学教学过程研究第一节 小学数学教学过程的特征与基本构成第二节 小学数学教学过程中的学生参与第三节 小学数学教学过程中的教师决策第四节 小学数学教学过程案例分析第九章 小学生数学素养培养研究第一节 数学素养的基本内涵第二节 数感的培养第三节 符号感的培养第四节 空间观念的培养第五节 统计观念的培养第六节 应用意识的培养第七节 推理能力的培养第十章 小学数学思想方法研究第一节 集合思想与对应思想第二节 符号化思想第三节 极限思想第四节 分析与综合第五节 归纳与演绎第六节 数学建模方法第七节 常用的解题思想方法第十一章 小学数学主要教学理论及其模式研究第一节 小学数学课堂教学模式概述第二节 尝试学习理论与教学模式第三节 发现学习理论与教学模式第四节 探究学习理论与教学模式第五节 再创造学习理论与教学模式第六节 合作学习理论与教学模式第十二章 小学数学模块教学研究第一节 小学数学概念教学研究第二节 小学数学规则教学研究第三节 小学数学问题解决教学研究参考文献后记

<<小学数学新课程教学与研究>>

章节摘录

(一) 数学教学方式的改变 数学教学活动要努力改变单一的、被动的学习方式, 建立和形成有利于发挥学生主体性的多样化的学习方式, 促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习, 这是课堂教学改革的重要任务。

提倡自主探索与合作交流的教学活动方式, 应当为学生创设有利于探索的情境, 有助于交流的机会, 使每一个学生都参与到学习活动之中, 每一个学生都有展现自己的机会, 使学生有更多的机会体验、经历数学学习的过程。

改变教学活动方式的目的是促使教学更加丰富多彩, 学生学得更加生动活泼, 进而实现学生全面发展。

下面是一节小学数学课“设计旅行计划”的概要。

“五一”长假就要到了, 请同学们自己设计一个一家人从××县到××市的旅行计划。

教师为学生提供有关交通、住宿、公园门票等价格的信息。

让学生分组讨论, 每一个组确定一个自己认为合理的旅行计划。

学生经过小组讨论、认真研究、计算和分析, 分别确定自己的旅行计划。

有的学生的计划用钱比较多, 认为这样可以舒适一点; 有的学生说家长挣钱不容易, 要尽量节省一些; 有的学生更多的是从节省时间考虑; 有的学生从可以玩更多的景点考虑。

在这个过程中, 学生不只是进行有关的计算, 还要考虑经济条件、旅行效果等多方面的因素。

这样的教学可能与一般的课堂教学不同, 将知识技能与生活经验、社会事件及价值判断等综合起来, 学生可以从中学习更广的知识, 积累更多的经验, 发展多方面的能力。

实施新课程就是希望教师接受这种方式, 在实践中体验这种方式, 使自己的教学风格、教学方法发生变化, 也使学生更好地经历学习过程。

教学方式应当是多样的, 以往的教学以接受式的学习为主。

新课程提倡自主探索、合作交流等新的教学方式, 目的在于改变教学方式过于单一的状况。

<<小学数学新课程教学与研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>