

<<大学生生命教育的理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<大学生生命教育的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787504366542

10位ISBN编号：7504366544

出版时间：2012-6

出版时间：中国广播电视出版社

作者：何仁富 等著

页数：438

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学生生命教育的理论与实践>>

内容概要

何仁富等编著的《大学生生命教育的理论与实践》是生命学与生命教育丛书之一。本书分上下篇十章节，内容包括生命教育的哲学视域、生命教育的历史与意义、大学生生命教育的使命与精神、大学生生命教育的理念与内容、大学生生命教育的多元视野等。本书可供相关学者参考阅读。

<<大学生生命教育的理论与实践>>

书籍目录

导言：《教改纲要》背景下的大学生生命教育

上篇大学生生命教育的理论建构

第一章 生命教育的哲学视域

第一节 哲学视域中的生命教育

第二节 哲学解释学视域下教育生命之维的重建

第三节 大学生生命教育中的“他者”理念

第四节 自我认同的危机、成因及拯救——吉登斯自我认同理论再探

第五节 傅伟勋“现代生死学”的意义

第二章 生命教育的历史与意义

第一节 生命教育的起源与发展研究

第二节 传媒时代的生命教育

第三节 从大学生的生命样态看生命教育的重要性和紧迫性

第四节 大学生生命教育在公民生命教育中的重要地位

第三章 大学生生命教育的使命与精神

第一节 生命自我敞现的维度与生命教育的使命

第二节 大学生生命教育中的健康常识教育

第三节 大学生信仰教育的理论与实践教学探析

第四节 生命教育对于大学生人格构建的意义

第四章 大学生生命教育的理念与内容

第一节 大学生生命教育的十大主题

第二节 大学生生命教育与灵性教育

第三节 大学生生命困惑与灵性教育

第四节 大学生的情感观与情感教育

第五章 大学生生命教育的多元视野

第一节 推动生命教育中高阶人才的培育

第二节 大学教师的生命关怀与生命教育

第三节 大学新生适应教育的探索与实践

第四节 从濒死经验研究激发正向生命意义探讨

下篇 大学生生命教育的实践建构

第六章 大学生生命困顿与生命教育

第一节 生命困顿与生命教育——关于在大学教育中引入生命教育的思考

第二节 大学生刘伟之死的反思

第三节 “魔兽世界交易门”事件的反思

第四节 从大学生黎力抢劫案来思考挫折教育

第五节 关于留日学生弑母悲剧的思考

第七章 大学生生命教育的课堂精神

第一节 大学生生命教育的生命意蕴与课堂精神

第二节 大学生生命教育课程之建构——以通识课程为例

第三节 用生命化的方法进行生命教育

第四节 讲课讲学讲会——从中国哲学中开掘精神型生命意义的主要方式

第五节 讲会与大学研究生之生命教育——以“鹅湖讲会”为例

第八章 大学融入式生命教育探索

第一节 《思想道德修养与法律基础》课融入式生命教育

第二节 《思想道德修养与法律基础》融入生命教育的内容探索

第三节 《思想道德修养与法律基础》融入生命教育的方法与思路

<<大学生生命教育的理论与实践>>

第四节 《大学生心理健康教育》融入生命教育的探索

第五节 《中医养生与传统文化》选修课融入式生命教育

第九章 传统经典的生命教育精神

第三节 《礼记》的生命教化思想及其现代启示

第四节 《复性书院学规》的儒学生命教育导向

第十章 传统文化与现代生命教育

第一节 儒家经典阅读教学与大学生生命教育

第二节 先秦儒家重生观对大学生生命意识培养的启示

第三节 儒家的生命精神及其现代意义

第四节 文化传统对科学生命观形成的消极因素分析

<<大学生生命教育的理论与实践>>

章节摘录

版权页：教育旨在培养人们走出自然性的狭隘，通过影响、塑造生命的一系列行为，实现自身价值。

。关注人的生命存在是哲学的永恒主题，然而严格意义上的生命教育却是近几十年的产物。

究其缘由，在于以实验科学为代表的工具理性在给人类带来极大生产力的同时却也因其内在的技术性思维逻辑而从根本上忽视了人的存在本身。

生命教育正是要从身体、心灵和灵魂全面地关注人的生存状况。

在生命教育的过程中，没有纯粹的施教者，也没有纯粹的受教者，所有的参与者处于相互影响中，而不再简单地以学生完全接受教师的思想理念为目标。

就是说，生命教育的理念预设了一个至为重要的前提：施教者与受教者的相异性始终存在，起着正面作用。

从某种意义上讲，这种相异性就是他者。

因为相异性意味着对象始终与自我不同，自我无法通过同化、对象化的形式将他者完全融为自身属性。

。虽然这种相异性并不意味着自我认同的失败，而恰恰是开启其领悟生命的契机。

就是说自我在与他者相遇的过程完成自身的转化、突破自我。

。也者的外延包括人在的宇宙万物。

与自我在生命相遇中的任何事物都可能成为生命成长的机缘与推动力。

生命成长除了自我本身的领悟能力外，与他者相遇时所开启的机缘往往是人展示自身的途径。

至于其行动力如何则取决于自我的整体水平。

生命的意义因领悟者水平、境界不同而变得千差万别。

就是说，在生命教育的过程中，理论上讲，每个参与者都会获得生命成长的经验，只不过收获不同而已。

他者是自我在生命中永远无法逃避的，始终会相遇的对象，为自我提供无限机缘的同时，促使主体走出自我中心主义的迷途，进而正确处理与他者的伦理关系。

生命教育是终身的，自我在生命中的每一次与他者相遇都有可能获益、成长。

在整个生命过程中，价值观形成阶段尤为重要。

该阶段的教育情况会影响人生命意义的广度与深度。

大学生正是处于这个年龄阶段。

大学阶段的生命教育状况如何需要关注。

随着大学教育实现由精英化向大众化面向的转变，目睹大学中生命教育的薄弱现状及现代人遭遇的巨大生存挑战，就知这个问题刻不容缓。

<<大学生生命教育的理论与实践>>

编辑推荐

《大学生生命教育的理论与实践》由何仁富等著，中国广播电视出版社出版。

<<大学生生命教育的理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>