

<<语文>>

图书基本信息

书名：<<语文>>

13位ISBN编号：9787504577757

10位ISBN编号：7504577758

出版时间：2009-6

出版时间：中国劳动社会保障出版社

作者：人力资源和社会保障部教材办公室 编

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

为了更好地满足全国高级技工学校语文教学需要，切实提高学生的语文能力，依据劳动和社会保障部2008年颁发的《高级技工学校语文课教学大纲》，我办组织编写了《语文（第2版）》教材。

本教材编写主要体现了以下三个方面的特点：第一，在遵循语文教学基本规律的前提下，突出了语文基本技能的训练和职业人文素养的养成。

教材通过“语文学习生活化、语文实践情境化、语文运用真实化”的教学设计，使学生在掌握听、说、读、写技能的过程中，学做人、学思考、学做事、学励志、学珍惜、学沟通、学写作、学继承，从而获得一个相对完整的关于职业的思想文化体系，并从中获得一定的职业情感熏陶。

第二，贯彻“学生为主体，教师为主导，教材为主线”的教学原则，强调学生自主学习、综合训练。

教材依托课文，根据学生的认知特点设计了“阅读提示—课文阅读—预习思考—问题讨论—心得笔记—拓展训练”等基本学习环节，建立了“听说读写一体化训练”的新型教学模式，并将这种学习和教学从课堂延伸到课外，从书本延伸到生活，从校园延伸到社会。

教材还特别设计了针对性很强的体验性活动和研究性专题，使学生在在学习过程中更加真切地感受到语文能力对于生活、学习和工作的实际功用。

第三，将能否愉悦学生的阅读心理作为课文选择的重要标准，强化课文的可读性、实用性和人文精神的经典性。

教材在文质兼美的前提下，注重选取主题、内容与学生思想、生活、学习及未来职业发展密切相关的文章，使学生喜欢阅读，并能反复阅读、自主探究，其选文所体现的人文精神值得学生终身记取。

在教材的编写过程中，得到劳动和社会保障部门以及一些技工院校的大力支持，教材的编审人员做了大量的工作，在此我们表示衷心的感谢！

同时，恳切希望广大读者对教材提出宝贵意见和建议，以便修订时加以完善。

## 内容概要

本书由人力资源和社会保障部教材办公室根据部颁《高级技工学校语文课教学大纲》组织编写，供全国高级技工学校、技师学院使用。

本书包含8个单元共32课，每课由阅读提示、课文阅读、预习思考、问题讨论、心得笔记、拓展训练等环节组成，每单元后安排有综合学习。

书后以附录形式给出了常见的语文基本知识。

为方便教学，本书配有练习册、教师用书及多媒体课件。

本书由宦平主编，郑超文、陈顺华、黄毅华参加编写；阎苹主审，易建秋参加审稿。龚薇、崔志峰、管晓刚、唐志旗、朱淑静、王萍、孟波、杨琼、樊秀芳、王晓丽、陈秀坤等在本书的编审工作中提出了宝贵的建议。

## 书籍目录

第一单元 唱响人生 1 孔子的诚信观 2 实话实说丁大卫 3 哲学家的思考 4 “感动中国年度人物”颁奖辞(2006) 综合学习——学会做人 品读：界河 对话：我是谁？  
 体验：分享生涯故事 第二单元 思想空间 1 威科特先生的陷阱 2 经济学家和真正的动物世界 3 庄德之辩——可分与不可分 4 《大国崛起》解说词(节选) 综合学习——学会思考 品读：都江堰(节选) 对话：一支铅笔有多少种用途？  
 体验：为王海支招儿 第三单元 职业境界 1 把信送给加西亚(节选) 2 女教师的特异功能 3 一位出租车司机的职业水准 4 最后一片叶子 综合学习——学会做事 品读：寻找时传祥  
 对话：世纪员工 体验：我与职业的第一次握手 第四单元 经典力量 1 我与地坛(节选) 2 亮剑(节选) 3 站起来，我依然是巨人 4 我的五样 综合学习——学会励志 品读：石缝间的生命  
 对话：林肯的简历 体验：在路上 第五单元 天地方圆 1 渴生者(节选) 2 像山那样思考 3 《难以忽视的真相》序言 4 《宇宙与人》解说词(节选) 综合学习——学会珍惜 品读：敬畏自然 对话：师法自然倾诉心语 体验：垃圾是放错了地方的资源 第六单元 说话艺术 1 沟通，认清目标和底线 2 诺曼底登陆现场报道 3 我有三个梦想 4 《赢在中国》选手董冰赛场答辩实录 综合学习——学会沟通 品读：苏格拉底和失恋者 对话：海岛救援 体验：不要过度规划你的未来 第七单元 实用写作 1 东四那片儿的一些事儿 2 潮起潮落话股市 3 大学生眼中的电子商务 4 创业计划书 综合学习——学会写作 品读：轻点关门 对话：创意无限 体验：主题活动方案策划 第八单元 时空绝唱 1 渔父 2 兰亭集序 3 古代诗词五首 迢迢牵牛星 将进酒 望岳 虞美人 满江红 4 秋声赋 综合学习——学会继承 品读：清明上河图 对话：古诗演义 体验：郑板桥与“难得糊涂” 附录 1 标点符号用法简表 2 常见病句类型辨析与修改 3 常用修辞例说 4 古代诗文名句分类集锦

## 章节摘录

这种人能够写出一封致加西亚的信吗？

“你看那个职员。

”一家大工厂的主管对我说。

“我看到了，他怎么样？

” “他是个很好的会计，不过如果我让他去城里办个小差事，他可能会完成任务，但很可能在途中走进酒吧，而到了市区，他还可能根本忘记了他自己是来干什么的。

” 这种人你能把给加西亚送信的任务交给他吗？

近来，我们听到了许多人对“在苦力工厂工作的可怜人”和“那些为了寻找一份舒适工作而频繁跳槽的人”表示同情，但是从来没有人提到，那些年龄正在不断变老的雇主们白费了多少时间和精力去促使那些不求上进的懒虫们勤奋起来；也没有人提到，雇主们持久耐心地期待那些当他一转身就投机取巧、敷衍了事的员工能振奋起来。

每家商店和工厂，都有一些常规性的整顿工作。

雇主们经常送走那些不能对公司有所助益的员工，同时也接纳一些新的成员。

不论有多忙，这种淘汰工作都要进行。

只是当经济不景气、就业机会不多的时候，整顿才会有明显的绩效——那些不能胜任工作、没有才能的人，都被摒弃于公司大门之外，只有最能干的人，才会被留下来。

这是一个优胜劣汰的机制。

雇主们为了自己的利益，只会保留那些最佳的职员——那些能“把信送给加西亚”的人。

我认识一个有真才实学的人，但他没有独自经营企业的能力，并且对他人也没有丝毫的价值，因为他总是偏执地怀疑他的雇主在压榨他，或有压榨他的倾向。

他没有能力指挥他人，也不愿意被他人指挥。

如果你要他去“把信送给加西亚”，他的回答很可能是：“你自己去吧！”

” 当然，我知道像这种道德残缺的人比那些肢体残缺的人更不值得同情，但是，我们对那些用毕生精力去经营一个伟大企业的人应该予以同情：下班的铃声不能够停止他们的工作。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>