

<<社会工作专业价值体系实训教程>>

图书基本信息

书名：<<社会工作专业价值体系实训教程>>

13位ISBN编号：9787504597434

10位ISBN编号：7504597430

出版时间：2012-8

出版时间：林霞 中国劳动社会保障出版社 (2012-08出版)

作者：林霞

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<社会工作专业价值体系实训教程>>

内容概要

《高职高专社会工作专业系列教材:社会工作专业价值体系实训教程》是国内少见的社会工作价值体系认知与实训教材。

本教材以高职层次社会工作教育和基层一线社会工作者培训为基本定位,注重理论与实践的结合,帮助教师以“养成式学习”的教学方法,形成“三个结合”的教学特色,即“学习知识和掌握技巧结合,课堂学习和实务训练相结合,专业训练和个人成长相结合”,帮助学生牢固树立社会工作价值观,培养过硬的职业道德。

<<社会工作专业价值体系实训教程>>

作者简介

林霞，女，副教授，1978年出生。

籍贯广西。

现任北京城市学院社会工作专业主任，北京市海淀区北城心悦社会工作事务所所长，社会工作师，婚姻家庭咨询师。

现为北京市西城区、丰台区政府社会办专业督导。

本科就读于中国青年政治学院社会工作与管理系；研究生就读于北京大学社会学系。

从事专业社会工作教育、科研13年，研究方向为社会工作价值体系、家庭社会工作、青少年社会工作、社会工作实习督导等。

参与编写的教材有《社会工作基础》《社会工作心理学》《交往技巧的运用与分析》等，在国家级、北京市各类学术期刊发表论文多篇。

书籍目录

绪论 第一篇理论篇 第一章社会工作价值体系概述 第一节价值与价值观 第二节伦理与伦理守则 第三节社会工作价值体系的历史演变 第二章社会工作价值体系 第一节社会工作专业核心价值观 第二节社会工作专业伦理 第三节社会工作专业伦理原则和守则 第四节社会工作伦理困境及其处理 第五节发展中的中国社会工作价值体系 第二篇社会工作价值体系之认知与实训篇 第三章社会工作者的自我认知实训——认识自我 社会工作者自我认知实训一：破冰和小组形成 社会工作者自我认知实训二：我是谁 社会工作者自我认知实训三：我为何是今天的我 社会工作者自我认知实训四：了解自我的价值观 社会工作者自我认知实训五：发现自己的能力 社会工作者自我认知实训六：你的人际关系 社会工作者自我认知实训七：认知我的情绪 社会工作者自我认知实训八：应对挫折与压力管理 第四章社会工作者对中国社会和文化的认知——认识环境 第一节认识社会前的准备 第二节如何全面看待人 第三节如何看待中国的社会问题 第五章社会工作行业认知——认识真实的社会工作 第一节认识社会工作岗位 第二节认识社会工作者的职业生涯 第三节社会工作者的职业倦怠 第六章社会工作核心价值观认知实训 社会工作核心价值观认知实训一：社会工作者如何回应各类服务对象的需要 社会工作核心价值观认知实训二：对“服务”的认知 社会工作核心价值观认知实训三：对“社会公正”的认知 社会工作核心价值观认知实训四：对“个人的尊严和价值”的认知 社会工作核心价值观认知实训五：对“人际关系重要性”的认知 社会工作核心价值观认知实训六：对“诚实正直”的认知 社会工作核心价值观认知实训七：对“能力”的认知 第七章社会工作专业伦理原则认知实训 社会工作专业伦理原则认知实训一：对“自决”的认知 社会工作专业伦理原则认知实训二：对“接纳”的认知 社会工作专业伦理原则认知实训三：对“平等”的认知 社会工作专业伦理原则认知实训四：对“个别化”的认知 社会工作专业伦理原则认知实训五：对“保密”的认知 第八章社会工作价值体系整合训练 第一节如何处理社会工作伦理困境 第二节社会工作者的专业自我整合 附录1 附录2 参考文献 后记

<<社会工作专业价值体系实训教程>>

章节摘录

版权页：插图：同样，社会工作者也常常要在“后果不清晰”的状况下，即对专业干预后的可能结果是否达成预定目标、是否能实现案主的预期、干预后的结果是否有积极意义等问题都没有明确和清晰地把握时为案主提供服务。

例如，在某些家庭暴力的案例中，社会工作者接到报案后，为了保护处在危险中的妻子，是否应该鼓励受虐妇女勇敢站出来告发丈夫？

鼓励告发可能保护了妇女的权益，但如果因此而导致家庭破裂，孩子和父亲分开了，被父亲深爱的孩子是否会比“父亲殴打母亲”这件事情受到更大的伤害？

不鼓励告发可能维护了孩子的权益，但这位丈夫是否会因没有被处罚而对妻子造成更严重的伤害？

由于家庭暴力发生的时间紧急，社会工作者需要进行危机处理，可能这些问题的后果不能够得到充分的思考，案主的预期能否实现也显得不够明确。

（三）人情和法理的困境 华人的传统文化十分重视人情世故。

“人情”，包括亲情、友情、爱情、师生情、同事情等基于血缘和社会交往产生的情感。

不懂人情的人，哪怕事业多么成功，学识多么渊博，也会被视为一个不值得尊重的人。

“法理”，此处指社会工作专业伦理、专业法律和法规。

在社会工作的伦理守则中，明确规定了社会工作者和案主之间的关系应该是专业关系而不是私人关系。

在专业关系中收受礼物和馈赠显然是不合适的。

但在中国社会工作者的实践中，特别是农村社会工作者到乡村扶贫、支教时，常常会有案主由于得到社会工作者的帮助，会发自内心地以各式土特产品等礼物来表达谢意。

如果社会工作者一而再再而三地拒绝对方的善意表达，案主会不会因此而认为社会工作者不近人情；更严重的情况是，会不会导致案主认为自己的礼物过分微薄，社会工作者才拒绝接受，从而引发案主对于自身的价值和社会地位的负面评价？

（四）价值中立还是价值介入的困境 价值中立，是指社会工作者在提供服务过程中不强迫服务对象接受专业价值观和个人价值观，也不赞同服务对象的个人价值观。

而价值介入则是指社会工作者应当在维护服务对象权益的前提下劝说或主动影响服务对象接受专业或个人价值观，以便提高服务效率或改善服务效果。

比如，儿女因为工作繁忙没有时间照顾患了慢性病的老父亲，就将他送入养老院。

在养老院，这位老人向社会工作者哭诉了自己要回家的想法。

社会工作者正好家中也遇到类似困难，正打算把自己的母亲也送进这家养老院。

此时社会工作者如何面对这位住院老人的诉求会更好呢？

<<社会工作专业价值体系实训教程>>

编辑推荐

《高职高专社会工作专业系列教材:社会工作专业价值体系实训教程》由中国劳动社会保障出版社出版

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>