

<<信息技术课程教学教法>>

图书基本信息

书名：<<信息技术课程教学教法>>

13位ISBN编号：9787504651006

10位ISBN编号：7504651001

出版时间：2008-2

出版时间：中国科技

作者：肖友荣

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<信息技术课程教学教法>>

### 内容概要

《全国高等院校21世纪新创规划教材：信息技术课程教学教法》系统而全面地介绍了信息技术教育概述、信息技术课程目标和特点、信息技术课程内容体系及教材、信息技术教师素养、信息技术教学设计、信息技术课程教学方法与原则、信息技术课程的教学工作、信息技术课程对学生能力的培养、信息技术教学评价、信息技术与其他课程整合的相关知识。

内容条理清楚，应用性、实践性强。

《全国高等院校21世纪新创规划教材：信息技术课程教学教法》在总结各章节内容的基础上，还精心设计了与理论紧密结合的实践内容。

《全国高等院校21世纪新创规划教材：信息技术课程教学教法》可作为教育技术学、计算机教育以及相关专业的教材，也可作为信息技术教师继续教育用书，还可以作为信息技术教育相关人员的参考资料。

## <<信息技术课程教学教法>>

### 书籍目录

第一章 信息技术教育概述第一节 信息技术概述第二节 信息技术教育的发展思考题第二章 中小学信息技术课程目标和特点第一节 中小学信息技术课程的目标第二节 中小学信息技术课程的特点思考题第三章 中小学信息技术课程内容体系及教材第一节 我国信息技术课程内容体系的发展第二节 信息技术课程教材编写思考题第四章 中小学信息技术教师素养第一节 信息素养概念的演变及内涵第二节 中小学信息技术教师自身信息素养的提高及培养方式第三节 中小学信息技术教师课堂教学中的教学艺术思考题第五章 信息技术课程教学设计第一节 教学设计概述第二节 教学设计的基本内容第三节 教学设计案例思考题第六章 中小学信息技术课的教学方法和基本原则第一节 教学方法概述第二节 信息技术教学方法第三节 教学方法的选择和评价第四节 教学原则思考题第七章 中小学信息技术课的教学工作第一节 教学过程第二节 备课第三节 课堂教学第四节 说课第五节 实验教学第六节 课外工作第七节 教育实习思考题第八章 中小学信息技术课程对学生能力的培养第一节 智力因素、非智力因素内涵第二节 信息技术课中学生智力因素、非智力因素的培养第三节 中小学信息技术课教师教学能力素质思考题第九章 信息技术课程教学评价第一节 教学评价概述第二节 信息技术教师的教学质量评价第三节 学生学习成绩的评定第四节 信息技术教学与学习评价体系的改革思考题第十章 信息技术与课程整合第一节 信息技术与课程整合概述第二节 信息技术与课程整合的原则第三节 信息技术与课程整合的模式探索第四节 信息技术与课程整合案例思考题附录一附录二附录三参考文献

## 章节摘录

第一章 信息技术教育概述 第一节 信息技术概述 一、信息技术的定义 凡是可以扩展人的信息功能的技术，就称为信息技术。

反之，凡是不能扩展人的信息功能的技术，都不是信息技术。

有了这个基本的定义，我们就可以在信息技术与非信息技术之间划出一条大致的界线。

比如，计算机技术是一种信息技术，因为它可以扩展人处理信息的功能；原子弹、氢弹或受控热核反应或核聚变技术，就不是信息技术，因为它不能扩展人的信息功能，它所扩展的是人的力量等。

人们往往把信息技术同电子技术或微电子集成技术混为一谈，其实它们分别是两个不同范畴的概念。

电子技术是实现信息技术的一种良好的手段，很多信息技术（特别是现阶段的信息技术）都是通过电子技术来实现的。

但是，电子技术也仅仅是实现信息技术的一种手段，而且也不是唯一的手段。

因为除了电子技术、微电子技术以外，机械技术、普通光学技术、激光技术、生物技术等都可以作为实现信息技术的手段。

不仅如此，一个放大器，一个与非门，或者一块大规模甚至超大规模集成电路，不管性能怎么优异，工艺多么精致，它们本身并不能扩展人的任何一种信息功能，只有当它们被连接成为某种系统，才有可能扩展人的信息功能，才能成为信息技术。

因此，一般地讲，信息技术不等同于电子技术或者微电子技术。

另一种错误的观点就是：信息技术等同于电子计算机。

电子计算机是信息技术的一种，这固然不错。

但是，用于计算的工具却并非都是电子的。

机械式计算器处理数据的能力比起电子计算机处理数据的能力差得很远，但它却也是一种信息技术设备。

它能够帮助人们进行数值计算，而且还要比人类大脑计算得快、计算得准。

随着电子技术的发展，计算机的发展有可能出现“光计算机”、“生物计算机”，它们会比现在的电子计算机更智能、功能更强。

然而，不管它们的功能有多强，它们也还是一种信息技术。

还有一种观点认为：光学望远镜技术不是一门信息技术。

其实，用我们前面的基本定义衡量得知，光学望远镜技术能够扩展人的视觉功能，也是一门信息技术。

不仅如此，就连几千年前发明的指南针、烽火台、印刷术和纸张，也都当之无愧地可以被称之为信息技术；甚至更加古老的“结绳计数”、“穿珠计数”等显然也都是信息技术，都是扩展人的信息功能的技术。

因此，信息技术也有它古老的渊源。

只不过我们这里要研究的信息技术是“现代的信息技术”，所以就不去追究它的根源了。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>