

<<我为什么不如他>>

图书基本信息

书名：<<我为什么不如他>>

13位ISBN编号：9787504657671

10位ISBN编号：7504657670

出版时间：2011-1

出版时间：中国科学技术出版社

作者：李芝敏

页数：123

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<我为什么不如他>>

内容概要

《我为什么不如他：学生自卑心理研究》从中国学生自卑心理的现状出发，以“学生的自卑心理”作为选题，认为自卑心理包括可以意识到的自卑感和无法内省的内隐自卑两部分，把自卑感定义为个体在与他人进行比较时，意识到自己不如他人而视之为缺点并为之苦恼的情感体验，而内隐自卑则是自卑感内化的产物，是无法通过内省意识到的自卑感；特别强调自卑感和内隐自卑是个体与他人进行社会比较的结果，认为应该从社会比较的角度对自卑感和内隐自卑进行测量。

<<我为什么不如他>>

书籍目录

第1章 问题的提出第2章 国内、国外自卑研究综述2.1 西方心理学对自卑的研究2.1.1 自卑感的概念及其测量2.1.2 自卑情结及其测量2.1.3 自卑的原因及其测量2.1.4 自卑的后果及其测量2.2 中国心理学对自卑的研究2.2.1 自卑感理论探讨2.2.2 自卑感实证研究2.3 对既有研究的思考2.3.1 自卑测量工具的问题2.3.2 自卑心理结构的问题2.3.3 自卑特征的问题第3章 本研究的基本观点、研究思路、目的和意义3.1 本研究的基本观点3.1.1 从社会比较的视角界定自卑3.1.2 自卑和自尊既有联系又有区别3.1.3 从内隐和外显的角度区分自卑3.2 本研究的主要思路3.3 本研究的的目的和意义第4章 自卑感量表编制4.1 目的4.2 学生自卑感量表的编制方法4.2.1 开放式调查4.2.2 访谈4.2.3 初测问卷的编制4.2.4 正式施测4.3 学生自卑感量表的原始分的计算和常模的确立4.3.1 学生自卑感量表的原始分的计算4.3.2 学生自卑感量表因素分和总分常模4.4 讨论4.4.1 学生自卑感及其测量4.4.2 学生自卑感量表的因素分析4.4.3 学生自卑感量表计分方法和结果分析第5章 学生自卑感现状研究5.1 目的5.2 对象5.3 材料5.4 结果5.4.1 在因素分和总分上的差异5.4.2 在性别上的差异5.4.3 在生源上的差异5.4.4 在是否独生子女上的差异5.4.5 在学科门类上的差异5.4.6 在年级上的差异5.5 讨论5.6 小结第6章 内隐自卑研究6.1 引言6.2 内隐自卑的IAT研究6.2.1 研究方法6.2.2 结果6.2.3 讨论6.3 内隐自卑的EB研究6.3.1 研究方法6.3.2 结果6.3.3 讨论6.4 内隐自卑的CFII研究6.4.1 研究方法6.4.2 结果6.4.3 讨论6.5 综合讨论6.6 小结第7章 自卑心理的结构研究7.1 目的7.2 材料7.2.1 YG性格测验7.2.2 人际关系能力问卷 (ICQ) 7.2.3 一般心理健康问卷 (CHQ-12) 7.3 方法7.4 被试7.5 结果7.5.1 不同自卑结构的分类结果7.5.2 不同自卑结构的人格特点7.5.3 不同自卑结构的人际关系能力特点7.5.4 不同自卑结构的心理健康特点7.5.5 几个典型被试的自卑结构及其人格、人际关系能力、心理健康的特点7.6 讨论7.6.1 自卑结构的划分7.6.2 自卑结构的特点第8章 汇聚与区分：自卑与自尊关系的探索性研究8.1 引言8.2 对象8.3 材料8.3.1 内隐自尊的IAT实验材料8.3.2 Rosenberg (1965) 自尊量表8.4 方法和结果8.5 讨论第9章 总讨论与总结论9.1 关于研究的主要思路9.2 关于自卑感的群体间差异和个体内差异9.3 关于内隐自卑的跨样本一致性研究和多方法汇聚测量9.4 关于自卑与自尊的关系9.5 本研究的创新之处9.6 本研究的局限及不足之处9.7 本研究的主要结论附录附录I 自卑感量表大学生自卑感量表中学生自卑感量表小学生自卑感量表附录 内隐自卑IAT测验材料大学生组I大学生组 大学生组 中学生组小学生组附录 内隐自卑EB测验材料大学生组 中学生组小学生组附录 内隐自卑CFII测验材料附录 VYG性格测验大、中学生组小学生组附录 人际关系能力问卷 (ICQ) 附录 一般心理健康问卷 (GHQ-12) 附录 外显自尊问卷参考文献中文部分英文部分后记

<<我为什么不如他>>

章节摘录

本研究从自卑感的研究入手，层层递进，探讨了内隐自卑的存在并对自卑进行了结构划分，取得了一系列的研究成果。

但由于本人能力有限，加上客观条件的制约以及时间仓促，本研究存在一些局限和不足，需要进一步研究加以完善。

第一，最重要的不足是取样的问题。

本研究仅在河南省内取样，因此研究结果限制了我们对大、中、小学生在自卑感量表各因素上的得分和量表总分建立一个探索性常模，而今后要建立更完备的正式常模的话，需要在更大范围内取样。

第二，不足之处还体现在问卷法的局限性。

问卷法通常以自我报告的方式进行，故又称为自陈测量。

虽然自陈量表编制十分严谨、效果可靠、结果量化程度高，但是自陈测量一般是一种间接测量，即通过对语言或行为的测量，推断要测量的特质。

如果行为样本未选准，就难以从项目所引起的反应推断所要测量的特质。

自陈测量存在的另一个突出的问题是反应的真实性问题。

尽管本研究在编制自卑感量表时采取了一些防范措施，如设置测谎题和反向计分题，但是，由于测验的题目与社会评价相联系、调查活动本身引起被试的关注等，会引起被试的防御反应偏向，从而使被试不是按实际情况回答，而是根据社会舆论或他人的态度，作出对自己有利的回答。

另外，自陈测量不可避免地受被试经验和文化条件的影响，测验成绩只表明结果而不能反映过程。

这些，都会造成本研究的误差。

第三，本研究有关自卑心理的结构，特别是自卑与自尊关系的研究仅仅是初步的、探索性的，还有待于进一步深入。

第四，内隐自卑的研究在学龄阶段内角度上仅对大学生进行了研究，没有涉及中学生和小学生样本。

并且，学龄阶段内研究的方法也仅限于IAT。

法，没有使用EB、CFII方法进行研究。

第五，内隐自卑的学龄阶段间研究虽然是采用多种方法对大学生、中学生、小学生样本进行的研究，但仍然属于横断研究，故不足以确切地反映出个体自卑心理发展的连续性和转折点。

第六，由于国内没有使用LAT、EB、CFII方法研究内隐自卑的相关文献，也很少有从社会比较的角度开展自卑研究的资料，国外也仅有几篇使用CFII方法研究内隐自卑的文献，因此本研究从社会比较的视角对自卑感和内隐自卑的研究也只是初步的。

通过尝试用来自三个群体的研究将LAT、CFII和EB结合起来比较研究，弥补了IAT方法脱离社会现实的不足，为今后的研究提供了新的思路。

但是，本研究仅是初步证明了内隐自卑的存在性，尚未涉及其机制、特点等内容。

如何通过整合方法更好地来探究人的内隐自卑，使内隐社会认知的研究结果更有价值，是我们以后努力的重点。

本研究针对自卑感和内隐自卑而展开，尽管得到了一些有价值的研究成果，但仍有许多地方需要和值得进一步开展研究。

第一，承认自卑是人类普遍的心理体验，就要求我们采用纵向研究、行动研究等方法对自卑进行深入研究，以获得自卑发展的连续性与阶段性的资料，从而系统、详尽地了解自卑量变与质变的规律。

以后的研究可以在这方面寻求突破。

<<我为什么不如他>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>