

<<素质教育基本理论研究>>

图书基本信息

书名：<<素质教育基本理论研究>>

13位ISBN编号：9787504659354

10位ISBN编号：7504659355

出版时间：2011-9

出版时间：中国科学技术出版社

作者：陈金芳

页数：172

字数：248000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<素质教育基本理论研究>>

内容概要

本书以马克思主义关于人性及人的全面发展学说为依据，对人的素质及素质教育的一些基本理论问题进行了初步研究。

本书的研究和写作工作历经十五载，其间得到黄枏森、陈志尚、袁贵仁等知名学者的悉心指导，并在《教育研究》、《中国教育学刊》、《人民教育》、《光明日报》等报刊发表多篇相关学术论文。

<<素质教育基本理论研究>>

书籍目录

- 序
- 前言
- 第一章 人的素质理论探源
 - 一、中国古代思想家关于人的素质的思想
 - 二、西方思想家关于人的素质的思想
 - 三、马克思主义经典作家关于人的素质的论述
- 第二章 人的素质的内涵、外延和特征
 - 一、人的素质的基本涵义
 - 二、人的素质的层次结构及其辩证关系
 - 三、知识、素质和能力的辩证关系
 - 四、人的综合素质与人的创新能力
- 第三章 提高人的素质的主要途径
 - 一、环境与人的素质
 - 二、社会实践与人的素质
 - 三、教育与人的素质
- 第四章 素质教育与人的全面发展
 - 一、素质教育的由来
 - 二、素质教育的实质
- 第五章 素质教育的推进及其体制性障碍
 - 一、推进素质教育取得的成效与存在的突出问题
 - 二、中小学推进素质教育的体制性障碍及对策分析
- 第六章 素质教育与人才培养模式创新
- 第七章 素质教育与高考招生制度改革
- 主要参考文献
- 附录

<<素质教育基本理论研究>>

章节摘录

(二)重德与养性自西周以来,道德问题就一直是中国传统文化的主要内容。人们重德、敬德,注重德性修养,并把人的德性修养看得高于一切,认为人之所以贵于万物,就在于人有道德。

早在周朝的时候,统治者就提出了“明德慎罚”、“敬德保民”的思想,虽然带有神学意味,但在人类思想史上不啻是个巨大进步。

春秋战国时期,诸子各家都很重德,只是对于“德”的理解各有殊异。

儒家重“仁”,其“仁”学思想的核心便是“德”;道家主张自然无为即为“德”,《淮南子》认为,人的本性纯朴天真、自然无为,故“率性而行谓之道,得其天性谓之德”;墨家理解的“德”与功利主义相关联,“兼相爱、交相利”即有“德”。

后世传人中国的佛学则对现实世界持否定态度,主张自性清净,但为了彼岸世界(来世)的幸福,也主张积善行德--做一些有益于他人的事情。

至汉代,董仲舒继承了先秦儒家的重德传统,认为人之所以是宇宙中的最高贵者,不仅在于人有四肢百体,与天数相合,更重要的是人有心、有性、有情、有仁义道德。

宋代的朱熹提出“人与物异在仁义礼智”的命题,强调人与物的区别亦主要在道德。

他把道德作为人的本质,并用道德说明人,界定人。

这是一种抽象的人性论。

但是,有道德确实是人的一种特性,是人区别于物的一个特点。

我们主张现实的人,强调人的社会性,他的本质是在一定社会关系中从事劳动等社会实践,人的道德观念和行为也都是由他的社会实践与社会关系所决定的。

没有抽象不变的永恒的道德,人的道德观念和行为都是历史的、变化的。

道德既有共同性,又有特殊性。

在阶级社会中,人总是阶级的人,道德也带有阶级性。

中国传统文化不仅十分重德,而且注重“养性”。

所谓“养性”主要是指德性修养或道德践履。

儒家的养性功夫体现在“重行”与“反思”。

孔子所说的“行”是指把一定的道德原则运用到人的行为中,做到身体力行。

孔子还主张“修己安人”意指通过自我道德修养,使别人得到安乐。

在孔子看来,成为真正的“仁”人的途径只有一条,就是将主体道德修养和济世结合起来,“以天下为己任”,“修己以敬”,“修己以安人”,“修己以安百姓”,从主体与社会的结合中寻求“仁”的价值的现实实现,从而获得主体道德修养的真正意义。

孔子的这一思想被后世的儒家学者所继承,逐渐形成了“修身”、“齐家”、“治国”、“平天下”的处世原则。

孟子所说的“行”与孔子有所不同。

他认为人生来就具有“仁义礼智”四种善端,用现在的话说就是人生来就具有“仁义礼智”这四种潜在素质,这四端经过人的反省内求,不断地保持和扩充,就能发展成四种最基本的道德品质--仁、义、礼、智。

……

<<素质教育基本理论研究>>

编辑推荐

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题。

<<素质教育基本理论研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>