

<<教师研究的理论探索与实证分析>>

图书基本信息

书名：<<教师研究的理论探索与实证分析>>

13位ISBN编号：9787504661760

10位ISBN编号：7504661767

出版时间：2012-8

出版时间：中国科学技术出版社

作者：王慧君

页数：267

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师研究的理论探索与实证分析>>

内容概要

本书重点对物理教师的教学研究进行了分析和研究。

通过对大量调查数据的研究和分析,探讨了我国物理教师教学研究的现状、发展特点以及影响物理教师教学研究的诸多因素。

内容涵盖了“教师研究者”的研究概述,对“教师研究”的思考,物理教学研究的基本问题及相关概念辨析,中

作者简介

王慧君, 1966年生, 河南新乡人, 教育学博士, 河南大学教育科学学院副教授, 研究方向为学科课程与教学论、教师教育。

1989年本科毕业参加工作, 曾从事中师物理教学11年; 2000年, 获北京师范大学物理教学论硕士学位后调入大学任教; 2009年, 获西南大学教育学博士学位。

长期以来致力于学科教学与课程改革的实践和研究, 曾作为教育部“普通高中新课程远程研修项目”物理课程专家团队核心成员、主讲专家及培训专家参加了2007--2009年国家级高中物理新课程的远程培训工作。

先后主持或参与主持省部级课题“新课程背景下地方院校大学物理教学模式的创新研究”、“高中物理课程资源开发的理论与实践研究”等7项, 分别获国家级科研成果三等奖1项, 获河南省教学科研成果一等奖2项、二等奖4项; 在《中国教育报》《课程·教材·教法》《高等教育研究》《中国高等教育》等刊物发表论文30余篇; 主编高校教材4部, 合著《21世纪初中国基础教育物理课程改革》1部。

书籍目录

第一章 “教师研究者”的研究概述

一、“教师成为研究者”的历史必然

(一) “教师成为研究者”的历史发展脉络

(二) “教师成为研究者”是社会和历史发展的必然要求

二、“教师成为研究者”的现状分析

(一) “教师成为研究者”的研究现状

二“教师成为研究者”的实践现状

第二章 对“教师研究”的思考

一、“教师研究”定位问题的讨论与思考

(一) 教师作为研究者的身份定位

(二) “教师研究”的目的和价值定位

(三) “教师研究”的特性辨析

二、“教师研究”学科性的讨论与思考

(一) “教师研究”应由“外铄”转向“内炼”

(二) 关于“教师研究”学科性立场的讨论与思考

三、“教师研究”方法及成果的讨论与思考

(一) “教师研究”研究方法的讨论与思考

(二) “教师研究”研究成果的讨论与思考

第三章 物理教学研究的基本问题及相关概念辨析

一、物理教学研究的基本问题概述

(一) 物理教学研究的研究对象和基本定位

(二) 物理教学研究的研究特点

(三) 物理教学研究的一般程序和方法

(四) 物理教学研究的成果及呈现方式

二、物理教学研究概念辨析

(一) 科学与科学研究

(二) 教学与教学研究

(三) 物理教学与物理教学研究

(四) 中学教师物理教学研究

第四章 中学教师物理教学研究的发展特点探微

一、物理教学研究的历史、现状及发展趋势研究综述

(一) 物理教学研究历史的相关研究

(二) 物理教学研究现状的相关研究

(三) 物理教学研究发展趋势的相关研究

二、中学教师物理教学研究发展特点分析

(一) 本研究的样本选取及时段划分

(二) 中学教师物理教学研究内容的发展及特点分析

(三) 中学教师物理教学研究方法的的发展及特点分析

第五章 中学教师物理教学研究的发展现状调查

一、工具制订与实施

(一) 问卷的编制

(二) 调查实施及统计工具

二、统计与分析

(一) 中学教师物理教学研究态度和认识的统计与分析

(二) 中学教师物理教学研究素养的统计与分析

<<教师研究的理论探索与实证分析>>

(三) 中学教师物理教学研究环境支持的统计与分析

(四) 中学教师参与物理教学研究情况的统计与分析

(五) 中学教师物理教学研究成效的统计与分析

三、调查的结果与讨论

(一) 调查结果

(二) 讨论

第六章 中学教师物理教学研究的影响因素分析

一、研究目的与研究思路

二、工具制订与实施

(一) 影响因素的预调查

(二) 影响因素的问卷调查

(三) 访谈

三、影响中学教师物理教学研究发展的主要因素分析

(一) 影响中学教师物理教学研究发展的社会因素

(二) 影响中学教师物理教学研究发展的教师个人因素

(三) 物理教学研究理论对教师物理教学研究的影响

四、研究的结论

(一) 诸多社会因素对中学教师教学研究具有重要影响

(二) 诸多个人因素对中学教师教学研究具有重要影响

(三) 教学研究理论对教师教学研究是一个特殊的影响因素

第七章 中学教师物理教学研究的发展展望

一、中学教师物理教学研究存在的主要问题

(一) 教师研究的水平与质量普遍偏低

(二) 功利性的研究目的不利于教师研究长足发展

(三) 教师的教学研究并未与教学真正融为一体

(四) 教师研究环境支持力度不够

(五) 教师研究缺乏有效培训和专业引领

二、中学教师物理教学研究的发展策略探微

(一) 继续发挥高级教师的教学研究骨干作用

(二) 留给教师一定的“闲暇”

(三) 建立教师教学研究奖励机制

(四) 充分发挥物理教研组的研究职能

(五) 增加教师教学研究的经费投入

(六) 加强教师研究的理论与实践研究力度

三、中学教师物理教学研究展望

(一) 教师研究水平和研究质量将会有较大幅度提升

(二) 教学研究将成为教师工作的常态

(三) 教师研究成果将会在教学与教学改革中发挥重要作用

(四) 学科教学研究理论将对教师研究产生重要的指导作用

参考文献

附录

中学物理教师教学研究情况调查

中学教师物理教学研究影响因素调查

中学教师物理教学研究相关问题调查

访谈内容记录(节选)

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>