

<<多元智能活动开放课程（下学期）>>

图书基本信息

书名：<<多元智能活动开放课程（下学期）>>

13位ISBN编号：9787504848086

10位ISBN编号：7504848085

出版时间：2010-1

出版时间：农村读物出版社

作者：唐素洁

页数：165

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<多元智能活动开放课程（下学期）>>

内容概要

每个孩子的智能组合不同，他们适合接受的学习方式也不一样，一刀切的教材和教学方法往往使许多孩子掉入学习的负面世界，引起内心的挫折而阻碍了学习。

如果孩子生活在一个不能接受他独特个性的世界中，有些孩子可能安静地妥协，一辈子努力把自己变得和别人一样；另一些孩子可能因此对人充满防备和敌意，最后和协助他学习的人产生对立，躲进自己闭锁的世界。

因此，教育特别是幼儿教育的现状呼唤着有新的成果不断出来，消解这些缺憾。

《多元智能活动开放课程：教师指导用书（健康-运动）（修订本）（下学期）》是以多元智能理论为借鉴，结合中西方其他教育理念，以教育部最新的幼儿教育大纲中的五大领域为主线编写而成的幼儿教材。

《课程》尽量将知识点融入主体活动和情景设置中，引导孩子提高独立思考和解决问题的能力。

令人欣慰的是，活动设计都来源于教学一线，并被实验证明是孩子喜欢的。

从健康、语言、社会、科学、数学和艺术六个领域，通过运动、表达、交往、探索、操作和创造等学习方式，使孩子感受学习的快乐，保持学习的兴趣。

这些活动设计背后的理念是每个人都拥有的各项智能，而各人的智能组合又不同，每个孩子可以根据自己的智能特长，从不同的单元活动中吸取知识的精华。

教师可以通过活动来观察孩子的智能特点，加强孩子强势智能的开发，同时牵引其弱势智能的提升和发展。

多元智能的理论受到我国教育界的普遍支持，不少学校和老师在积极借鉴并加以实践，希望老师们在使用这本指导用书的时候不要把实践操作变成机械的生搬硬套——这是我的一点忠告。

多元智能理论不是目标，它是一种教育理念，是理解的一种途径，是学习的一种手段。

如何用多元智能的观点理解孩子不同的智能组合、学习形态的潜力和限制，又如何在实际教学中帮助孩子寻找合适的学习方式，开发多元智能的潜力，始终都应该是我们努力的方向。

老师们在根据这套教材指导幼儿教育的实践中一定要记住：孩子是教育的对象，了解孩子是有效教学的基础，我们是在教人，而不是在教书。

书籍目录

序言1序言2幼儿园多元智能活动开放课程概述第一章 幼儿健康—运动教育活动概述一、幼儿健康教育与幼儿的发展二、幼儿健康教育与多元智能理论三、幼儿健康教育活动的理论指导四、幼儿健康教育活动的设计策略附录：幼儿园健康教育的目标与内容一、幼儿园健康教育的目标二、幼儿健康教育的内容第二章 幼儿园小班（下学期）健康—运动活动设计主题 健康宝宝活动一 我很勇敢活动二 吃蔬菜活动三 伤心的大拇指主题 我爱我家活动一 亲子运动会主题 走出去真有趣活动一 春游活动二 学一学做一做幼儿手铃操（一）活动三 学一学做一做幼儿手铃操（二）活动四 听到了什么活动五 小飞机飞上天主题 可爱的动物活动一 快乐的小鸡活动二 摘桃子活动三 勇敢的小兔主题 我喜欢的游戏活动一 滑滑梯活动二 荡秋千活动三 乌龟顶球活动四 捉老鼠活动五 打打保龄球活动六 手指跳舞主题 人体认知与自我保护活动一 自己的秘密活动二 可爱的小脚丫活动三 干净的小手第三章 幼儿园中班（下学期）健康—运动活动设计第四章 幼儿园大班（下学期）健康—运动活动设计主要参考文献编者的话

章节摘录

第一章 幼儿健康—运动教育活动概述 一、幼儿健康教育与幼儿的发展 健康是人类追求的一个永恒目标，人人都希望健康，但并非人人对健康都有一个正确的认识。

曾几何时人们将“饮食好、睡眠好、不生病”看作是健康，因而只是在生病的时候才去寻求医生的帮助。

随着历史的发展、社会的进步，人们对健康的认识有了质的变化，对“健康”概念的理解不再像过去那样狭窄。

联合国世界卫生组织（WHO）在其宪章中给健康的定义是：“健康是身体、心理和社会适应的健全状态，而不是没疾病或虚弱现象。”

WHO还指出：“健康是基本人权，达到尽可能的健康水平是世界范围内的一项最重要的社会性目标。”

它要求人们重视健康的价值，树立“人人为健康，健康为人人”的正确观念，同时也指出了健康是全社会的共同责任。

在个体生命发展历程中，生命健康存在是其全面发展的物质基础。

离开了健康的身体或健康的心理，也就基本远离了人生幸福之源。

正因为如此，1999年10月国家颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）明确要求：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”

“保护幼儿的生命”是由幼儿身心发展的特点所决定的。

幼儿的生长发育十分迅速，但其个体器官的生理机能远未发育成熟，各组织均比较柔嫩，其生命的物质基础还相当薄弱；幼儿的可塑性很强但知识经验匮乏，独立生活能力很差；幼儿的活动欲望强烈但自我保护意识薄弱；幼儿的心灵稚嫩纯洁但特别容易遭受伤害。

为此，保护幼儿的生命理所当然地成为幼儿园的首要任务。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>