

<<转轨时期中国低收入家庭教育投资分析>>

图书基本信息

书名：<<转轨时期中国低收入家庭教育投资分析>>

13位ISBN编号：9787504949417

10位ISBN编号：7504949418

出版时间：2009-3

出版时间：中国金融出版社

作者：谷宏伟

页数：195

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<转轨时期中国低收入家庭教育投资分析>>

内容概要

中国处于特定的转轨时期，在教育领域，由居民家庭承担的教育成本迅速上升，导致一些低收入家庭“因学致贫”，这是一种暂时贫困，一旦学生毕业之后所获得的工资不足以补偿前期所支付的各种成本，那么低收入家庭的暂时贫困就会长期化。

经济学中的人力资本理论一直强调教育对提高个人收入的积极作用，而本书的分析间接地表明，教育对个人收入提高发挥作用是有条件的，如果没有良好的政府政策和市场环境，教育甚至会在一定程度上强化已有的贫富差距。

作者简介

谷宏伟 1975年出生于黑龙江省穆棱市，2007年毕业于东北财经大学经济学院西方经济学专业，获得经济学博士学位，后留校任教。

研究领域：发展经济学、劳动经济学、教育经济学。

先后在《中国人口科学》、《中国劳动经济学》、《新政治经济学评论》、《财经问题研究》以及《经济学消息报》上发表多篇论文，并被中国人民大学复印报刊资料转载。

主讲微观经济学、宏观经济学、管理经济学。

<<转轨时期中国低收入家庭教育投资分析>>

书籍目录

第一章 导论 一、研究背景 二、主要理论框架 三、内容安排与创新之处 第二章 “教育致贫”的含义和事实 第一节 “教育致贫”的含义 一、教育 二、贫困 三、教育致贫 第二节 “教育致贫”的基本事实 一、事实 二、计算 三、实证：来自黑龙江省两个自然村的调查 第三章 主要分析框架：人力资本理论 第一节 人力资本理论的综述 一、人力资本的内涵以及理论渊源 二、人力资本投资的类型 第二节 对学校教育的人力资本分析 一、学校教育的特点 二、学校教育收益 三、学校教育的成本 四、教育收益率的核算 五、一些收益率的实证研究 六、学校教育投资的供给和需求 第四章 人力投资与“教育”致贫 第一节 对教育收益率核算公式的进一步解读 一、贴现率 二、投资者的年龄 三、收入增量 四、教育成本 五、其他因素 第二节 “教育致贫”的成本因素 一、教育的公共投资 二、教育的私人成本 三、信贷市场不完全 第三节 “教育致贫”的收益因素 一、劳动力市场的流动性约束 二、教育的数量与质量 第四节 结论 附录1 “教育致贫”的社会背景：收入分配差距扩大 附录2 贫困、增长与收入分配差距：基于中国、印度、俄罗斯、巴西四国Panel Data模型的分析 第五章 教育信号投资过度与“教育致贫” 第一节 “信号”模型简介 一、简单的“发信号”模型 二、“信号理论”的修正和扩展 第二节 高校扩张的特征性事实 一、高校扩张的几个特征性事实 二、高校扩张对学生学习成本的影响 第三节 高校扩张后的均衡分析 一、高校扩张前的均衡 二、高校扩张后的均衡 三、一个数值例子 第四节 结论 第六章 “教育致贫”的主要后果 第一节 家庭的两难选择 一、模型 二、中等教育发展“瓶颈” 第二节 “教育致贫”的主要后果之一：童工 一、童工的现状 二、中等教育发展“瓶颈”：对童工问题的另一种解释 三、结论 附录3 对BV模型的说明及扩展：考虑教育成本的BV模型 第七章 结语 一、基本结论 二、政策建议 三、进一步研究的方向 参考文献 后记

章节摘录

第二章 “教育致贫”的含义和事实 第二节 “教育致贫”的基本事实 一、事实 统计资料表明，中国城乡居民家庭在教育上的支出有逐年增加的趋势，已经分别占家庭消费总支出的第二、第三位（《中国统计年鉴》，2007），农村家庭在满足了衣、食、住这些基本的生活需要之后，余下有近一半的支出都用在了教育上。

中国社会科学院发布的《2005年社会蓝皮书》显示，教育费用持续攀升大大强化了居民的储蓄意愿，城乡居民家庭消费倾向也因教育而发生较大转变。

2006年的农村住户调查表明，在2005年农村居民生活消费支出中，教育和医疗支出在全部生活消费支出中分别占11.6%和6.6%（见图2—2），教育在全部消费支出中列第三位（国家统计局农村社会经济调查司，2006）。

不过，上述调查还只是针对全国的一般情况，鉴于中国地区间经济发展极不平衡，收入差距日益拉大，因此具体到个别地区和阶层，家庭所负担的教育费用是极不相同的。

来自吉林省农村调查队的调查表明，2003年吉林省农民人均纯收入增长7%，而农村人均教育消费支出增长25.8%。

西安市城市调查队对1800户城市居民的调查也显示，过去五年，西安城市居民收入增长约6.7%，教育支出却增长160%，教育费用支出增速远远超过居民可支配收入的增长速度，能够负担子女教育费用且经济犹有余力的家庭竟不到两成。

在西部农村，一个4口之家的贫困家庭就算有3个身强体壮的劳动力，一年的纯收入也供不起一个大学生（杨东平，2005）。

2003年对湖南某县的调查发现，该县农民人均现金纯收入只有691元，扣除家庭必需的生产和生活费用以后，剩下来可用于支付教育费用的货币就极其有限了，所以每到新学期，许多父母不辞辛劳地四处奔波，或者到市场上出售农产品，或者到民间金融市场上去借贷，这种现象在有高中生的家庭中尤为突出。

该县高中阶段每学期的教育费用大约在1400元，一年就是2800元；而一个三口之家全年的现金收入也就在2100元左右，就算全家人不吃不喝，将这些钱全用来供一个高中生读书也不够，何况2800元还没有包括学生自己的生活费和交通费等费用支出（刘纯阳，2005）。

从教育的社会影响来看，教育的贫困或者缺乏加剧了现存社会和文化观念造成的不平等，给弱势群体雪上加霜。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>