

<<3岁决定孩子的一生6>>

图书基本信息

书名：<<3岁决定孩子的一生6>>

13位ISBN编号：9787505418998

10位ISBN编号：7505418998

出版时间：2008-7

出版时间：朝华

作者：李轶君

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<3岁决定孩子的一生6>>

### 内容概要

科学研究显示，一个孩子3之前的生长发育会影响其一生的发展变化：  
性格：孩子成年后的性格基本上在3岁之前就已经定型，3岁之后基本不变；  
智商：儿童的脑细胞组织在3岁之前就已经定型，3岁之后基本不变；  
学习：3岁之前是儿童在感知觉、记忆、思维等形成中最为敏感的时期，3岁之后的学习活动将事半功倍；  
身高：3岁之前是孩子身高发展最为关键的阶段，3岁之前对身高造成的损害将永远无法弥补。

每个家长都希望自己的孩子拥有爱因斯坦一样的智慧。

传统观念认为智商是遗传的结果，但事实上，智商并非仅仅取决于遗传基因，后天的培养和适当的环境也能使孩子的智商产生突飞猛进的提升——但这一切的前提是，抓住孩子0-3岁这一关键期！

## <<3岁决定孩子的一生6>>

### 作者简介

李轶君，资深编辑，曾工作于教育一线多年，现从事儿童、青少年教育研究和文字创作工作，著有多部育儿、教子类畅销书，如《3岁决定孩子的一生》系列、《妈妈决定孩子的一生》、《3岁看大，7岁看老》、《7岁前是孩子一生的关键期》、《男孩穷养，女孩富养》等。其作品思想成熟，视角独特，为父母以及教育工作者提供最新的教育理念和教育方法，具有很强的指导性和可操作性。

## &lt;&lt;3岁决定孩子的一生6&gt;&gt;

## 书籍目录

引言 为什么“3岁决定孩子一生” 3岁看老的科学依据 开发大脑潜能的关键期 3岁是学习的关键期 3岁存在语言爆发现象 身高增长取决于3岁第1章 每个孩子都有天才的潜质——智商的知识 高智商属于每个孩子 智商成长曲线 影响智力的有关因素 多元智能的八大触角 智力开发的原则

第2章 打开心灵的天窗——注意力训练 注意力是心灵的天窗 有意注意和无意注意 0~3岁幼儿注意力发展特点 培养孩子注意力的原则 0~1岁注意力训练 1~2岁注意力训练 2~3岁注意力训练

第3章 会观察的孩子更聪明——观察力训练 解放孩子的眼睛 0~3岁幼儿观察力发展特点 激起孩子的观察欲望 提高观察力的好方法 0~1岁观察力训练 1~2岁观察力训练 2~3岁观察力训练

第4章 孩子特有的超强武器——记忆力训练 强大的人脑记忆宝库 早期记忆训练作用大 0~3岁幼儿的记忆特征 好记忆力离不开好营养 充足的氧气和睡眠 0~1岁记忆力训练 1~2岁记忆力训练 2~3岁记忆力训练

第5章 想象是创造的起点——想象力训练 0~3岁幼儿想象力的特征 孩子的好奇心是最珍贵的资源 父母的鼓励托起孩子想象的翅膀 丰富的生活经验是想象的来源 0~1岁想象力训练 1~2岁想象力训练 2~3岁想象力训练

第6章 平庸和卓越的分界点——创造力训练 每个孩子都有创造的天赋 玩,让孩子学会创造 通过右脑的活动来发展创造力 在绘画、音乐中发展孩子的创造力 0~1岁创造力训练 1~2岁创造力训练 2~3岁创造力训练

第7章 承载思想的骏马——语言智能开发 语言让孩子成为真正意义上的人 为孩子创造语言生长的沃土 解密婴儿的体态语言 多做口腔运动,防止孩子口吃 0~1岁语言智能开发训练 1~2岁语言智能开发训练 2~3岁语言智能开发训练

第8章 让孩子拥有灵活强健的肢体——肢体运动 智能开发 婴儿在按摩、护理中运动 “爬”出一片健康活力新天地 “走”好孩子人生的第一步 小小运动员,随时做锻炼 0~1岁肢体运动智能开发训练 1~2岁肢体运动智能开发训练 2~3岁肢体运动智能开发训练

第9章 让孩子感受推理的快乐——数学逻辑 智能开发 学数学不只是为了计算 提高数理逻辑智能从数数开始 找出藏在每个角落里的数学 简单易行的数学能力培养方法 0~1岁数学逻辑智能开发训练 1~2岁数学逻辑智能开发训练 2~3岁数学逻辑智能开发训练

第10章 “画”出一片美好未来——视觉空间 智能开发 艺术培养始于正确的观念 正确对待孩子的作品 还给孩子一个色彩缤纷的世界 两岁半是培养空间感的最好时期 0~1岁视觉空间智能开发训练 1~2岁视觉空间智能开发训练 2~3岁视觉空间智能开发训练

第11章 音乐创造了差别——音乐智能开发 天籁的启示 音乐调动全脑运动 聆听自然的歌声 建立孩子的“音乐王国” 0~1岁音乐智能开发训练 1~2岁音乐智能开发训练 2~3岁音乐智能开发训练

第12章 体验高情商的成功——人际智能开发 给孩子一个温馨快乐的家 社交宝贝,人见人爱 积极回应孩子的交际热情 0~1岁人际智能开发训练 1~2岁人际智能开发训练 2~3岁人际智能开发训练

第13章 孩子才是自己的主人——内省智能 开发 做能把握自我的孩子 父母的耐心与热情比方法更重要 孩子需要适度的表扬和安慰 满足孩子的独立愿望 0~1岁内省智能开发训练 1~2岁内省智能开发训练 2~3岁内省智能开发训练

第14章 和大自然交朋友——自然智能开发 让孩子和大自然亲密接触 带孩子去野外郊游 培养孩子的环保意识 0~1岁自然智能开发训练 1~2岁自然智能开发训练 2~3岁自然智能开发训练

## &lt;&lt;3岁决定孩子的一生6&gt;&gt;

## 章节摘录

第1章每个孩子都有天才的潜质——智商的知识关于天才，自古以来多数人的共识是：天才都是遗传的结果，关乎于血统。

据说音乐大师莫扎特3岁就能演奏钢琴，英国思想家密尔3岁就可以读古典拉丁文……这些现实的例子似乎更加证明了天才来源于遗传。

但是，大多数人并不知道这些天才在幼儿时代都曾经接受过严格的教育或培养。

高智商属于每个孩子也许你听说过一个叫“门萨（MENSA）”的俱乐部。

这个俱乐部和世界上形形色色的俱乐部最大的区别就是：入会标准只有一个——拥有高智商。

这个俱乐部于1946年成立于英国牛津，创始人是律师Roland Berrill和科学家兼律师Iance Ware。

他们有意为聪明者建立一个社团，通过充满挑战性的社团活动而使参加者的高智商获得承认、肯定和不断提高，并分享彼此的成功感。

其实，说简单点，这个俱乐部就是一个高智商人士的集中营。

它的最大特色就是以智商为唯一入会标准。

在这里，种族、肤色、宗教、职业等因素均不予考虑，想要成为俱乐部的一员条件很简单：只要你拥有超过148的智商（此分数为外间根据香港分会的情况做的推测，门萨俱乐部拒绝公布测试的具体评分方法及合格分数）。

当然，也许对很多人来说这一点正是最难的。

据悉，门萨俱乐部目前拥有10万多名会员，遍布100多个国家，会员年龄在2岁到94岁之间，但主要集中在20岁到49岁这一年龄段之间。

门萨俱乐部里最小的一名会员是在2007年刚刚加入的，她就是英国汉普郡奥尔德肖特市夫妇马丁和路西的女儿乔治娅。

刚刚两岁的乔治娅不仅已经学会数数，还能辨别颜色，甚至开始学说法语。

然而，母亲路西——已经孕育了5个孩子的妈妈，凭借以往的育儿经验感到自己的女儿似乎比同龄的孩子聪明了太多，她为此隐隐担忧，于是主动联系英国教育心理学家琼·弗里曼教授，期望得到她的建议。

弗里曼教授对乔治娅进行了标准的斯坦姆福德·宾尼特智商等级测试，结果乔治娅的智商水平让她惊得目瞪口呆——乔治娅的智力远不是“聪明”两个字所能形容的，她的智商竟然高达152！

这已经属于官方认可的“天才级”智商。

要知道，英国物理学家斯蒂芬·霍金的智商不过140以上，爱因斯坦的智商也只有160左右！

拥有如此高的智商，这确实很让人羡慕。

尽管拥有高智商并不代表一定能获得伟大的成功，甚至和幸福生活根本没有关联，但人们还是那么热切地期盼自己能拥有高智商。

尤其是做父母的，他们无不希望自己的孩子拥有高智商，这就意味着孩子日后可能有超强的学习能力，可能考上竞争激烈的名牌大学，可能拥有令人尊敬的好工作，可能取得事业上的成功，可能获得幸福而有意义的人生……尽管一切都只是“可能”，但拥有高智商，无疑是比别人拥有了更强的竞争力，可以算是一个良好的开端！

这种想法是可以理解的，而且也有实实在在的道理。

正如“龟兔赛跑”，尽管故事的结局是乌龟获胜了，但如果必须选择的话，相信每个人都会选择做兔子。

谁不希望自己是拥有天赋的超能者呢？虽然历史上曾经发生过“伤仲永”这样的事情，但天才变成庸才不是高智商的过错，相反，教育不当、暴殄天物才是真正的罪过。

可是，谁能如此幸运呢？自古以来，太多人的共识是：天才都是遗传的结果，关乎于血统。

据说音乐大师莫扎特3岁就能演奏钢琴，英国思想家密尔3岁就可以读古典拉丁文……这些现实的例子似乎更加证明了天才来源于遗传。

但是，大多数人并不知道这些天才的幼儿时代曾经接受过怎样的教育或培养——无论莫扎特还是密尔，他们的父亲都非常热衷于早期教育，期望通过教育把自己的孩子打造成天才，他们也确实有计划、

## &lt;&lt;3岁决定孩子的一生6&gt;&gt;

有步骤地实施了自己的理想。

现代科学研究认为，每个孩子在出生伊始，都有成为天才的机会。

如果得到合理的开发，每个人的智商都不会低于达芬奇——这个被誉为人类历史上智商最高的人。

这是耸人听闻吗？不，一点都不。

这个观点的背后有大量的科学依据在支撑。

费城人类潜能研究所格连杜曼博士说：“每个孩子出生时所拥有的潜在智能，比达·芬奇一生使用过的还要多。

所有孩子生来都是天才，只是我们——孩子的父母和最亲近的人，却在他们生命最初的6年里磨灭了他们的天资。

”脑科学和生命科学的最新研究表明：出生时人脑有1000亿个神经元，之后不再增加。

新生婴儿的大脑共有50亿突触，出生后第一年，突触数目会增加20倍；3岁时大脑大小即是成人的80%；4岁时，脑的代谢达到高峰，脑逐渐成熟，对能量的利用也更有效。

儿童的脑细胞组织发育到3岁就已经完成了60%，这时期的儿童脑部具有天才般的吸收能力。

可以毫不夸张地说，幼儿的大脑犹如吸力极强的海绵，可以把所有接触到的信息全部吸收。

大脑的可塑性在于它有自我“重新接线”的能力，孩子听到的、看到的越多，大脑中形成的连接就越多。

他们的记忆力更是惊人，即使是毫无关联的一组信息也会快速、准确地收入记忆宝库。

其实这一点并非难以理解，电子计算机就是模拟人脑制造的，既然人脑的“仿制品”都有那么强大的惊人功能，那么人脑的潜能只能用深不可测来形容了。

所以说，每个孩子都有巨大的潜能，每个孩子都会成为达·芬奇一样的天才。

高智商属于每个孩子，绝非虚言！

世界上最聪明的人：意大利文艺复兴时期艺术家达·芬奇：200以上英国物理学家牛顿：190意大利物理学家伽利略：180以上奥地利音乐家莫扎特：165德国科学家爱因斯坦：160左右微软创始人比尔·盖茨：160以上英国理论物理学家斯蒂芬·霍金：140以上智商成长曲线智力智力通常也叫智能或智慧，就是认识客观事物并运用知识、技能去解决实际问题的一种能力。

它是人的大脑的功能，是一种心理特征。

智力集中表现在反映客观事物本质的深刻程度、全面程度和正确程度上，还表现在应用知识技能解决实际问题的速度和质量上。

智力与能力是两个相对独立的概念。

能力是保证人们成功地进行实际活动的较稳固的心理特征的综合。

如果说智力是保证人在理论认识上的一种力量，那么能力就是保证人在实践活动中取得成功的力量。

发展智力，有赖于能力因素的参加；发展能力，也离不开智力因素的基础，二者之间既有区别，又有联系。

智商智商，顾名思义，就是智力的商数的简称，现在大家都知道它的英文缩写为IQ，代表智力高低的一个具体数字。

智商是通过测试得出的一个关于智力的指数，换言之，就是被测试者在智力测试中所取得的一个分数。

这个分数是以科学的方式量化了抽象的智力存在。

智力的研究和提高一直是科学家最感兴趣的课题，经过许多心理学家的长期努力，关于测量智力的方法已经逐步完善。

它的具体计算方法为： $IQ(智商) = MA(智力年龄) / MA(实际年龄) \times 100$ 从这个公式中我们可以看出，智商就是智力年龄与实际年龄的一个比率，乘以100是为了让智商成为一个整数。

举例说明，如果一个3岁的孩子经过智商测验，他的分数达到了4岁孩子的平均水平，那么这个3岁孩子的智商就高于同龄的孩子，是个聪明的孩子。

他的智商为： $4 / 3 \times 100 = 133$ 。

智商为200分制，即最高的分数是200，最低的是0.90~110分者属于正常智力的范围，120~140分者为聪明人，140分以上的则是绝顶聪明的人或称天才。

## &lt;&lt;3岁决定孩子的一生6&gt;&gt;

分数越低，表示智力越差。

70分以下的为智力低下，其中50~70分者属于愚笨，25~50分者为痴呆，0~25分者为白痴。

智商成长曲线如果从人的年龄发展的角度来观察研究人类智商的发展，就会发现，不同的年龄阶段，表现出不同的智商发展趋势。

国外有人研究了智商的发展后，得出一条“智商成长理论曲线”。

从图中可以看出，在13~14岁以前，测验的绝对分数是在直线上升，表明儿童的智力水平不断发展。

13~14岁后智力发展速度逐渐缓慢下来，在26岁左右停止增长。

26~36岁保持平衡状态，以后有所下降。

这条曲线能够说明：幼儿时期是人类智力迅猛发展的时期。

由此，我们可以推断，在这个时期所做的教育和训练，对人一生的智力发展有极其重要的影响。

影响智力的有关因素内在因素：遗传无数事实表明，智慧与才能虽不是完全由遗传所决定，但是与遗传有密不可分的关系。

据统计，父母的智力高、孩子的智力往往也高；父母智力平常，孩子智力也一般；父母智力有缺陷，孩子有可能智力发育不全。

有人长期研究过一群智商在140分以上的孩子，发现这些孩子长大后一直保持优秀的才智。

他们的子女的智商平均为128分，也远远超过一般孩子的水平。

而对于智力缺陷者，他们的孩子有59%有精神缺陷或智力迟钝。

外在因素：社会环境、教育大脑为人类智商提供了发展的可能，但这只是一种遗传潜能，即如果得不到及时的开发就会逐渐丧失的一种能力。

1920年10月，在印度加尔各答西南方的一个小山村里，人们在狼窝里发现了两个由狼抚育过的女孩，其中大的有七岁多，被取名为卡玛拉；小的约两岁，被取名为阿玛拉。

后来她们被送到一个孤儿院去抚养。

阿玛拉于第二年死去，卡玛拉则一直活到1929年。

孤儿院的辛格牧师在他所写的《狼孩和野人》一书中，详细记载了这两个狼孩重新被教化为人

的经过。狼孩刚被发现时，生活习性与狼一样；用四肢行走；白天睡觉，晚上出来活动，怕火、光和水；只知道饿了找吃的，吃饱了就睡；不吃素食而只吃肉；吃食物时不用手拿，而是放在地上用牙齿撕开吃；不会讲话，每到午夜后像狼似地引颈长嚎。

经过7年的教育，卡玛拉才掌握十几个单词，勉强地学会说几句话，开始朝人的生活习性迈进。

她死时估计已有17岁左右，但其智力仅相当四岁的孩子。

狼孩的故事说明：人类的知识与才能不是天赋，直立行走和言语也并非天生的本能，所有这些都必须在后天的社会实践和劳动、学习中获得。

只有在适当的环境中，幼儿才能真正成长为人。

没有好的环境和教育，再好的遗传基础也不行。

可以设想，即使是具有特殊脑结构的“神童”，如果一出生就落入狼穴，也只能长成“狼孩”。

研究表明，人类的智商是随着大脑的活动而发展起来的。

而大脑的活动是在外界各种信息刺激下进行的，外界刺激越丰富多彩、生动活泼，大脑的活动也就越积极，注意力越容易集中指向那些刺激物，做出应答性的反应活动。

随着外界刺激信息的不断作用大脑不仅认识了更多的信息，而且各种相应能力也得到发展，智商水平不断提高。

混合因素：家族环境和家庭教育古今中外有许多人才辈出的家族，如：音乐家巴赫家族的8代136人中，有50个男性是著名的音乐家；莫扎特和韦伯家族的几代人中都有著名的音乐家；我国南北朝时著名的科学家祖冲之的儿子祖恒之、孙子祖皓都是机械发明家，又都是著名的天文学家和数学家……智力的这种家族聚集性，一度被视为遗传决定智力的例证。

然而，家庭也是智力发展最基本的环境因素。

对于孩子来说，家庭环境的影响作用远远大于其他各种环境的影响。

家庭提供了定向教育培养的优势条件。

## <<3岁决定孩子的一生6>>

智力的家族聚集性现象，恰恰说明了先天和后天因素对智力发展的作用。

研究表明，在父母关心孩子、耐心教育并给予必要指导的家庭里，孩子智商发展迅速，并在许多方面有良好的发展；相反，不太关心孩子，对孩子的发展放任自流的家庭，孩子智商水平偏低，许多能力发展水平低于正常同龄人。

由此可见，遗传提供了智力的基本素质，后天因素则影响其发展的可能性。

在遗传的基础之上，把家庭环境和教育相结合，才能收到理想的智力开发的效果。

多元智能的八大触角理论认为，智能是一种整合人性的操作模式，是解决问题或创造的能力。

智能并不是与生俱来的，每个人都有能力改进且扩展自己的智能。

每个人的智能是多元的，并有自己独特的智能组合。

1983年，该理论首次提出时，有7种智能，后来在1995年又提出了第8种智能。

这8种智能分别是：语言智能、逻辑数学智能、视觉空间智能、肢体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然智能。

1.语言智能语言智能是指运用口语表达思想，或运用书面文字传达信息的能力。

语言智能高的人喜欢玩文字游戏、阅读、讨论以及写作；在谈话时常引用他处读来的信息。

在学校里，语言智能高的学生表现出对语言、历史等类课程有很大兴趣。

语言智能高的人适合从事律师、演说家、编辑、作家、记者等职业。

2.逻辑数学智能逻辑数学智能是指有效地运用数字和推理的能力。

逻辑数学智能高的人喜欢提出问题并执行实验以寻求答案；喜欢寻找事物的规律及逻辑顺序；对科学的新发展有兴趣；喜欢在他人的言谈及行为中寻找逻辑缺陷；对可被测量、归类、分析的事物比较容易接受。

他们在学校学习时特别喜欢数学、物理、化学、电子等科学类的课程。

逻辑数学智能强的人适合从事数学家、税务人员、会计、统计学家、科学家、计算机软件研发人员等职业。

3.肢体运动智能肢体运动智能是指善于运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧地生产或改造事物。

这项智能包括特殊的身体技巧，例如平衡、协调、敏捷、力量、弹性和速度以及由触觉所引起的能力。

肢体运动智能高的人喜欢在户外活动，很难长时间坐着不动；喜欢惊险的娱乐活动，并且定期从事体育活动；喜欢动手建造东西；与人谈话时常用手势或其他肢体语言。

肢体运作智能高的孩子总是跑跑跳跳，喜欢触摸环境中的物品，愿意做缝纫、编织、雕刻或木工等活动。

肢体运作智能高的人适合从事演员、舞者、运动员、雕塑家、机械师等职业。

4.音乐智能音乐智能是指察觉、辨别、改变和表达音乐的能力，包括对节奏、音调、旋律或音色的敏感性。

音乐智能高的人通常有很好的歌喉，能轻易辨别出音调准不准；对节奏很敏感，常常一面工作，一面唱歌或听音乐；会弹奏乐器；一首新歌只要听过几次，就可以很准确的把它唱出来。

音乐智能高的人适合从事歌手、指挥、作曲家、乐队成员、音乐评论家、调琴师等职业。

5.视觉空间智能视觉空间智能是指准确地感觉视觉空间，并把所知觉到的表现出来的能力，包括对色彩、线条、形状、形式、空间及它们之间关系的敏感性，也包括将视觉和空间的想法具体地在脑中呈现出来，以及在一个空间的矩阵中很快找出方向的能力。

视觉空间智能高的人对色彩的感觉很敏锐，喜欢玩拼图、走迷宫之类的视觉游戏；喜欢想象、设计及随手涂鸦；喜欢看书中的插图；在学校时，他们学几何比学代数更容易。

视觉空间智能高的人适合从事向导、猎人、室内设计师、建筑师、摄影师、画家等职业。



## <<3岁决定孩子的一生6>>

### 编辑推荐

《3岁决定孩子的一生6/0—3岁高智商开发与潜能训练》风靡世界的经典幼儿教育方案20世纪西方最卓越的儿童启蒙教材。

3岁前是孩子学习、成长的关键期，这个时候的教育、学习决定其一生。

英国政府发表教育白皮书指出：从4-5岁才开始的儿童教育已经太迟了，假如不加强3岁前的教育，就无法保证孩子未来的健康成长。

<<3岁决定孩子的一生6>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>