第一图书网, tushu007.com

<<世界名校教给孩子的24堂思维课>>

图书基本信息

书名：<<世界名校教给孩子的24堂思维课>>

13位ISBN编号：9787505424876

10位ISBN编号：7505424874

出版时间：2010-9

出版时间：朝华

作者：赵颖

页数：239

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

毋庸置疑，每个家长都望子成龙，望女成凤，希望自己的孩子不要庸庸碌碌地过一生，而是能拥有自己的一方舞台、一片天空，成就一番或大或小的事业。
于是，有的家长耗费大量的金钱让孩子学习绘画、钢琴等各种特长；有的自费让孩子上最好的学校，请最好的老师；更有甚者砸锅卖铁把孩子送到国外念书，以为镀金后就能使自己的孩子高人一等，却没有把孩子的理想、事业规划等与国外的教育衔接好，结果只相当于让孩子去国外观光旅游了一番。
那么，成功的关键因素是什么？
有没有更好的方法能让孩子轻松获得成功，而不使家庭付出过高的代价？
　本书搜集了世界上许多名校在思维教育上的观念和方法，将之编撰后以24堂课的方式呈现给读者。家长或者老师可以运用这些方法来对孩子的思维进行启发和训练，相信一定能使他的大脑获得革命性的改变。

作者简介

赵颖，女，教育咨询师、家庭教育研究专家。
曾在某省重点中学任教五年，后到美国威斯康星大学麦迪逊分校学习，获得教育心理学博士学位。
回国后。
专注于教育心理学、儿童成功学、儿童教育学和儿童心理学的研究。
通过对自身多年从教经验以及美国家庭教育研究的总结，自己形成

书籍目录

引子 学会思维，改变生活第一课 个性思维：不走寻常路 第一节 牛津大学箴言：认识并发展自己的个陸使你受益一生 第二节 独辟蹊径，另类思维走向成功 第三节 培养孩子独立思维的能力第二课 批判性思维：不唯书，不唯上，不盲从 第一节 哈佛大学箴言：让真理与你为友 第二节 著名女子学校韦尔斯利大学：在求知中冒险 第三节 如何培养孩子的批判性思维第三课 动态思维：以变应变 第一节 伦敦大学箴言：当无法改变世界时，就改变你的思维 第二节 动态思维的特点和运用 第三节 让孩子成为适应社会需要和变化的精英第四课 创新思维：新颖、探索、超越 第一节 宾西法尼亚大学箴言：我们会找到办法，否则就创造一个 第二节 换种思路，看到别样风景 第三节 一念间，抓住转瞬即逝的灵感 第四节 培养孩子做第一个吃螃蟹的人第五课 逆向思维：反其道“思”之 第一节 斯坦福大学箴言：逆向思维总能带给你意外的收获 第二节 反弹琵琶标新立异 第三节 教孩子变劣势为优势、反败为胜的思维诀窍第六课 超前思维：跑在时间前面的人 第一节 哈佛箴言：觉得为时已晚之时，恰恰最早 第二节 什么是超前思维 第三节 如何培养孩子的超前思维第七课 发散思维：举一反三 第一节 伯克利加州大学箴言：发散思维是创造力的源泉 第二节 跳出“非此即彼”的思维怪圈 第三节 如何培养孩子的发散思维第八课 立体思维：突破点、线、面的限制 第一节 圣路易斯大学箴言：立体思维帮你靠近真理 第二节 多角度、多方面、多层次地思考 第三节 让思维跳出平面：发展孩子的立体思维第九课 求易思维：删繁就简，化整为零 第一节 剑桥大学箴言：事情没你想象的复杂 第二节 求易思维帮你变难为易，以简驭繁 第三节 如何培养孩子的求易思维第十课 模糊思维：乱中取胜 第一节 东京大学箴言：模糊思维是智慧原野上的一株奇葩 第二节 大智若愚，模糊但不糊涂 第三节 如何培养孩子的模糊思维第十一课 曲线思维：以退为进 第一节 普林斯顿大学箴言：辛勤的蜜蜂总会在曲折中寻找到最香甜的蜂蜜 第二节 曲线思维：在迂回中前进 第三节 如何培养孩子的曲线思维第十二课 逻辑思维：凡事皆有原因 第一节 约翰·霍普金斯大学箴言：严密的逻辑是真理的天梯 第二节 什么是逻辑思维 第三节 会问“为什么”的孩子更聪明 第四节 如何培养孩子的逻辑思维第十三课 形象思维：具象、联想、创造 第一节 普林斯顿大学箴言：形象思维是开启智慧之门的密钥 第二节 形象思维：反映和认识世界的本能思维形式 第三节 开发孩子的右脑，训练孩子的形象思维第十四课 系统思维：大处着眼，一以贯之 第一节 麻省理工学院箴言：站在全局的角度看细节最清晰 第二节 什么是系统思维 第三节 着眼全局做理性的思考 第四节 如何发展孩子的系统思维第十五课 求异思维：开拓思路，不拘泥于一点 第一节 宾夕法尼亚大学箴言：人的真实状态是每一个人的想法都不相同 第二节 何谓求异思维 第三节 如何培养孩子的求异思维第十六课 博弈思维：选择的谋略 第一节 西点箴言：尽量多动脑，少出力 第二节 什么是博弈思维 第三节 博弈思维让思维更深刻 第四节 培养孩子具有成功者的思维方式第十七课 假设思维：敢于设想 第一节 哥伦比亚大学箴言：只有自己去做才能知道能否成功 第二节 什么是假设思维 第三节 科学始于假说 第四节 如何培养孩子的假设思维第十八课 移植思维：他山之石，可以攻玉 第一节 杜克大学箴言：移植思维是创新最忠实的姐妹 第二节 什么是移植思维 第三节 运用移植思维巧解难题 第四节 如何培养孩子的移植思维第十九课 换位思维：换一个位置，换一个大脑 第一节 芝加哥大学箴言：当你真正站在别人的立场时，光明就照耀着你 第二节 什么是换位思维 第三节 换位思考让孩子成为善解人意的小天使 第四节 如何培养孩子的换位思维第二十课 联想思维：人类失去联想，世界将会怎样 第一节 苏黎世大学箴言：想象力是一切希望、灵感、创造的源泉 第二节 何谓联想思维 第三节 联想思维让生活更有趣 第四节 给孩子一双想象的翅膀第二十一课 直觉思维：灵机一动，计上心来 第一节 麻省理工学院箴言：直觉产生未来的世界 第二节 什么是直觉思维 第三节 如何培养孩子的直觉思维第二十二课 水平思维：多视角进行思考 第一节 宾夕法尼亚大学箴言：变换视角可以看到不同的风景 第二节 什么是水平思维 第三节 打破传统思维习惯，进行多视角思考 第四节 如何培养孩子的水平思维第二十三课 辩证思维：一分为二，变化万千 第一节 伯明翰大学箴言：一张白纸颠倒看，一件事情两面看 第二节 什么是辩证思维 第三节 辩证思维是打破僵局的有力武器 第四节 如何培养孩子的辩证思维第二十四课 正面思维：走出“悲观”的低谷 第一节 剑桥大学箴言：乌云的背后依然是晴空万里 第二节 什么是正面思维 第三节 积极的眼光，主动的思考，乐观的生活 第四节 让孩子学会自我激励

章节摘录

事实上早在1959年，美国著名的教育心理学家布鲁纳就曾提出过关于直觉思维的观点：“ 直觉思维、预感的训练，是正式的学术学科和日常生活中创造性思维的很受忽视而重要的特征。
机灵的预测、丰富的假说和大胆迅速地做出的试验性结论，这些是从事任何一种工作的思想家极其珍贵的财富。
”俄国的化学家门捷列夫，因为发现了化学元素周期表，恩格斯称他的成就为“ 伟大的勋业 ”。
直觉思维就是在对所研究的客观事物的细节尚未分明时的感知，它具有跨越时间和空间的性质，这种内隐的感知一般是指人脑对直接作用于感觉器官的事物个别属性和整体属性的反应，这种属性通常是对事物表面的认知，虽在具体生动的图像上与通常所说的感知相类似，而在掌握事物的本质上却有很多不同。
布鲁诺和爱因斯坦有一致的观点，那就是直觉思维多数是采取图像的认知方式。
爱因斯坦的观点是：“ 在我的思维结构中，书面的或口头的文字似乎不起任何作用。
作为思想元素的心理的东西，是一些记号和有一定明晰程度的意象，它们可以由我‘ 随意地 ’再生和组合……在主观可以传达给别人的，由文字或别的记号建立起来的任何逻辑之前，上述的这些元素就我来说是视觉的，有时也是动觉的。

媒体关注与评论

优秀的学生并不在于有优秀的成绩，而在于有优秀的思维方式。
——诺贝尔奖获得者、华裔科学家杨振宁一个人很聪明或智商很高，只说明他有创造的潜力，不能说明他很会思考。
智力和思考的关系，好比一辆汽车和司机驾驶技术的关系，你可能拥有一辆很好的汽车，但如果驾驶技术不好，同样不能把车开好。
相反，你尽管开的是一辆旧车，但驾驶技术很好的话。
照样可以把车开好。
很显然，智商高和会思考之间画上了不等号。
——英国剑桥大学迪·博诺教授一个民族要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。
——德国哲学家、革命家恩格斯

编辑推荐

《世界名校教给孩子的24堂思维课》：世界名校的教育观念和方法风霖全球的亲子教育课程

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com